

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа», с. Попелёво  
Козельского района Калужской области

Принято на педагогическом  
Совете  
Протокол № 1  
от « 28 » 08 2020г.



«Утверждаю»  
директор школы  
Соколова Н.Е.  
Приказ № 35  
от « 28 » 08 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ**  
**учебного курса «Твоя профессиональная карьера»**

**9 класс**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:** основное общее образование (5-9 классы)

**УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ:** базовый

Составила: Серёгина И.И., учитель технологии

с. Попелёво  
2020г.

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета стр. 3-6
2. Содержание учебного предмета «Твоя профессиональная карьера» 7-11
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на изучение каждой темы 12

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология. Твоя профессиональная карьера».

Изучение предметной области "Твоя профессиональная карьера" обеспечивает:

- формирование *знаний* по основам психологии личности, выбора профессии;
- развитие *умения* раскрывать психологические особенности своей личности, рефлексировать, отслеживать свое состояние, анализировать ситуации профессионального самоопределения и ошибки выбора профессии, решать проблемы, выбирая и используя различные конструктивные способы их решения;
- совершенствование *навыков* самостоятельного и осознанного выбора профессии и путей получения профессии, принятия решений, использования адекватных стратегий поведения в различных жизненных ситуациях, самоконтроля и рефлексии, самовыражения и самопрезентации достижений.

Результатом обучения можно считать формирование у учащихся таких личностных качеств личности как уверенность в своих возможностях, адекватная самооценка, стрессоустойчивость, конкурентноспособность, способность ставить задачи самоопределения, самовоспитания самоизменения характера в связи с требованиями к профессиональной деятельности.

Оценка достижений учащихся происходит:

- во-первых, по итогам групповой рефлексии,
- во-вторых, по результатам психологического тестирования,
- в-третьих, по анализу образовательного продукта.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. Смысловое чтение;
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
2. Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
3. Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
4. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
5. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6. Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### 3. Содержание курса

#### Раздел 1. Образ «Я».

##### *Глава 1. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.*

#### **1. Внутренний мир человека и возможности его познания. Представления о себе и выборе профессии.**

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

Методы изучения личности. Самовоспитание. Самоанализ. Адекватная самооценка при выборе профессии.

#### **2. Секреты выбора профессии. Профессиональные намерения и профессиональный план.**

«Три кита» выбора профессии.

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности;

«могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности);

«надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

#### **3. Типичные ошибки при выборе профессий.**

Раскрыть возможные ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Избежание их при выборе профессии.

#### **4. Интересы и склонности в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).**

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения.

Понятие профпригодности. Профессионально-важные качества. Активная роль личности в выборе профессии.

*Диагностические процедуры.* Методика самооценки индивидуальных особенностей.

*Практическая работа.* Знакомство с описаниями профессий.

#### **5. Профессиональная карьера и здоровье.**

Показать необходимость учёта фактора здоровья при выборе профессии.

Медицинские противопоказания к группам профессии.

#### **6. Проверочная работа по теме «Образ «Я».**

Письменная проверочная работа в виде «вопрос-ответ».

##### *Глава 2. Психические особенности личности.*

## **7. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Темперамент в профессиональном становлении личности.**

Свойства нервной системы. Их взаимосвязь с поведением человека. Нервная система и её значение в профессиональной деятельности.

Общие понятия о темпераменте. Темперамент в профессиональном становлении личности.

Психологическая характеристика основных типов темперамента.

Особенности проявления темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Диагностические процедуры. Опросник Айзенка. Развивающие процедуры.

Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

## **8. Самостоятельная работа.**

Сочинение на тему: «Мой образ. Образ «Я».

## **9. Ведущие отношения личности в профессии.**

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).

Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе.

Особенности самовосприятия и самооценивания.

Отношение к предметному миру.

Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому

человеку как к ценности».

Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города».

## **10. Эмоциональные состояния личности.**

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения». Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции. Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

## **11. Волевые качества личности.**

Раскрыть понятие «волевые качества личности». Показать регулирующую функцию воли.

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений. Диагностические процедуры.

Опросник «Какая у меня воля?».

## **Глава 3. Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху.**

## **12.Способность к запоминанию.**

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти. Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти). Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

## **13.Способность быть внимательным.**

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

## **14. Человек среди людей.**

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций. Совместная деятельность в трудовом коллективе.

## **15. Проверочная работа по разделу «Образ «Я».**

Письменная проверочная работа по вопросам.

## **16. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.**

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти. Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями. Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.

## **17. Человеческие ресурсы.**

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания. Развивающие процедуры.

Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».

Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.

## **Раздел 2.Мир профессионального труда.**

#### **Глава 4. Многообразие профессионального труда**

##### **18. Труд как потребность человеческой жизни. Совершенствование человека в труде. Профессионализм.**

Труд как потребность человеческой жизни. Совершенствование человеческого труда. Общее, частное и единичное распределение труда. Функциональное разделение труда. Содержание и характер труда. Цель и средства труда. Умственный и физический труд. Культура труда. Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Современные требования к труду. Профессионализм.

##### **19. Многообразие мира профессионального труда.**

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

#### **Глава 5. Разделение труда.**

##### **20. Общее, частное и единичное разделение труда.**

Содержание труда. Творчество в труде. Характер труда в профессиональной деятельности.

Дискуссия «Какие профессии нужны нашему городу», упр. «Подбери специалистов для изделия», «Новые специальности»

##### **21. Функциональное разделение труда и возникновение профессий и специальностей.**

Предмет труда в профессиональной деятельности. Цели, средства, условия профессионального труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность и самостоятельность в профессиональной деятельности. Особенности деловых контактов в труде. Ответственность в профессиональной деятельности.

##### **22. Социально - профессиональная мобильность – качество современного человека.**

###### **Что такое труд.**

Качества профессионала на современном рынке труда. Профессиограмма и анализ профессий. Формула профессии.

Составление профессиограммы выбранной профессии, составление формулы своей профессии, игра «Угадай профессию».

#### **Глава 6. Содержание и характер труда.**

##### **23. Двойственная природа труда. Творчество труда.**

Абстрактный и конкретный труд. Содержание труда. Творчество. Вопросы в форме «Ромашки». Анкета «Ориентация».

##### **24. Характер труда в профессиональной деятельности.**

Многообразие мотивов труда. Характер труда. Интерес к труду. Игра «Спроси друга».

##### **25. Проверочная работа «Содержание и характер труда».**

Уметь отвечать правильно на вопросы самостоятельно

## **Глава 7. Анализ профессий.**

### **26. Предмет труда в профессиональной деятельности. Цели профессионального труда.**

Предмет труда. Цель труда. Сравнение профессий.

### **27. Средства труда в профессиональной деятельности.**

Ручные, автоматические, машинные орудия труда. Приборы и устройства. Виды орудий труда.

### **28. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность трудового процесса.**

Профессии с низким, средним, высоким уровнем проблемности. Коллективность. Профессии с разным уровнем проблемности. Степень проблемности труда.

### **29. Самостоятельность в профессиональной деятельности. Особенности деловых контактов в труде.**

Самостоятельность, стимулирование труда. Различия профессии по многочисленности контактов. Тест «Формула профессии».

### **30. Ответственность в профессиональной деятельности. Какие качества должны быть присущи профессионалу наступившего века.**

Профессии с повышенной материальной ответственностью. Тест «Я и моя профессия» (Резапкиной Г.В.)

### **31. Условия профессионального труда. Профессиограмма и анализ профессий. Формула профессии.**

Условия обычного микроклимата. Специфические условия труда. Схема изучения профессий по психологическим характеристикам – требованиям.

## **Глава 8. Человек на рынке труда.**

### **32. За что люди получают зарплату. Основные принципы формирования рынка труда.**

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование. Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

### **33. Итоговая контрольная работа.**

Проверка знаний. Самостоятельная работа.

### **34. Формула профессии. Где же можно приобрести профессию.**

Занятость населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП. Беседа о профессиях. Анализ. Советы. Рекомендации. Анализ информации о вакансиях. Явные и скрытые требования к кандидатам. Как подготовить документы, представляющие Вас работодателю (самопрезентация). Учебные заведения. Формы обучения. Государственные и негосударственные ВУЗы.

Способы классификации профессий. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на изучение каждой темы  
Твоя профессиональная карьера. 9 класс (34 часа)**

Тема раздела	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Образ «Я»</b>	<b>17</b>
<i>Глава 1.</i> Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии.	<b>6</b>
<i>Глава 2.</i> Психические особенности личности.	5
<i>Глава 3.</i> Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху.	6
<b>Раздел 2. Мир профессионального труда.</b>	<b>17</b>
<i>Глава 4.</i> Многообразие профессионального труда.	2
<i>Глава 5.</i> Разделение труда.	3
<i>Глава 6.</i> Содержание и характер труда.	3
<i>Глава 7.</i> Анализ профессий.	6
<i>Глава 8.</i> Человек на рынке труда.	3

