

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа», с. Попелёво  
Козельского района Калужской области

Принято на педагогическом  
Совете  
Протокол № 1  
от «28» 08 2020г.



«Утверждаю»  
директор школы  
Н.Е. Соколова  
Приказ № 75  
от «08» 08 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:** начальное общее образование (1-4 классы)

**УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ:** базовый

с. Попелёво  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета. . . . . 3-10
2. Содержание учебного предмета "Русский язык" 1-4 классов . . . . . 11-38
3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы..... 39-263

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **2. Содержание учебного предмета "Русский язык"**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава

слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

(Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.)

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** (изучается во всех разделах курса).

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения*

*с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

*Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи.*

*Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не,** её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

*Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*



Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*

•*запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

#### Обучение письму (115 ч) 1 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1.	<b>ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (17 ч)</b>	
	Урок 1. Пропись—первая учебная тетрадь.	1
	Урок 2. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
	Урок 3. Письмо овалов и полуовалов.	1
	Урок 4. Рисование бордюров.	1
	Урок 5. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
	Урок 6. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
	Урок 7. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1
	Урок 8. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
	Урок 9. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
	Урок 10. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
	Урок 11. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	1
	Урок 12. Строчная и заглавная буквы А, а.	1
	Урок 13. Строчная и заглавная буквы О, о.	1
	Урок 14. Строчная буква и.	1
	Урок 15. Заглавная буква И.	1
	Урок 16. Строчная буква ы.	1
	Урок 17. Строчная и заглавная буквы У, у.	1
2.	<b>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (83 ч)</b>	
	Урок 18. Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
	Урок 19. Строчная и заглавная буквы С, с.	1
	Урок 20. Повторение по теме: "Заглавная буква С».	1

Урок 21. Строчная и заглавная буквы К, к.	1
Урок 22-23. Строчная и заглавная буквы Т, т. Повторение и закрепление изученных букв.	2
Урок 24. Повторение по теме «Строчная и заглавная буквы Т, т»..	1
Урок 25-26. Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного.	2
Урок 27. Строчная буква р.	1
Урок 28. Заглавная буква Р.	1
Урок 29. Строчная и заглавная буквы В, в.	1
Урок 30. Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
Урок 31. Строчная буква п.	1
Урок 32. Заглавная буква П. Закрепление изученных букв	1
Урок 33. Повторение по теме: «Строчная и заглавная буквы П, п».	1
Урок 34. «Строчная и заглавная буквы М, м».	1
Урок 35. Повторение по теме «Строчная и заглавная буквы М, м».	1
Урок 36. Строчная и заглавная буквы З, з.	1
Урок 37. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта.	1
Урок 38. Повторение по теме: «Строчная и заглавная буквы З, з».	1
Урок 39. Строчная буква б.	1
Урок 40. Заглавная буквы Б Письмо слов с заглавной и строчной буквами Б б,	1
Урок 41. Повторение по теме «Строчная и заглавная буквы Б, б». Закрепление изученных букв	1
Урок 42. Строчная буква д	1
Урок 43. Заглавная буква Д.	1
Урок 44. Заглавная буква Д. Закрепление изученных букв	1
Урок 45. Повторение по теме: «Строчная и заглавная буквы Д,д»	1
Урок 46. Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
Урок 47. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме.	1
Урок 48. Повторение по теме «Строчная и заглавная буквы Я,я».	1
Урок 49. Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
Урок 50. Строчная буква г.	1
Урок 51. Заглавная буква Г.	1
Урок 52. Письмо слогов и слов с буквами Г, г.	1

Урок 53. Повторение по теме: Строчная и заглавная буквы Г,г	1
Урок 54. Строчная буква ч. Правописание сочетаний ча-чу.	1
Урок 55. Заглавная буква Ч. Правописание сочетаний ча-чу.	1
Урок 56. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч.	1
Урок 57. Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
Урок 58. Повторение написания слов и предложений с изученными буквами.	1
Урок 59. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.	1
Урок 60. Строчная буква ш.	1
Урок 61. Заглавная буква Ш. Сочетание ши	1
Урок 62. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши	1
Урок 63. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
Урок 64. Строчная буква ж.	1
Урок 65. Заглавная буква Ж. Написание слов с сочетаниями жи-ши.	1
Урок 66. Письмо изученных букв, слогов, слов с сочетаниями жи, ши, чу, ча.	1
Урок 67-68. Строчная буква ё, обозначающая два звука. Строчная буква ё, после согласных.	2
Урок 69. Заглавная буква Ё	1
Урок 70. Строчная буква й.	1
Урок 71. Заглавная буква Й.	1
Урок 72. Строчная буква х	1
Урок 73. Письмо слогов и слов с буквами Х, х.	1
Урок 74. Повторение по теме «Письмо слогов и слов с буквами Х, х»	1
Урок 75. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
Урок 76. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
Урок 77. Повторение по теме «Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
Урок 78. Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
Урок 79. Повторение по теме: «Строчная и заглавная буквы Ц, ц».	1
Урок 80. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	1
Урок 81-82. Строчная и заглавная буквы Э, э.	2
Урок 83. Повторение по теме «Строчная и заглавная буквы Э, э.»	1
Урок 84. Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу.	1

	Урок 85-86. Правописание сочетаний ща, шу.	2
	Урок 87-88. Заглавная буква Щ. Написание слов с сочетаниями ща, шу	2
	Урок 89-90. Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2
	Урок 91-92. Строчные буквы ь, ъ.	2
	Урок 93-94. Закрепление написания изученных букв. Упражнение в письме соединений, слов и предложений.	2
	Урок 95-96. Алфавит. Звуки и буквы.	2
	Урок 97-98. Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	2
	Урок 99-100. Оформление предложений в тексте.	2
3.	<b>ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (15 ч)</b>	
	Урок 101-102. Заглавная буква в именах собственных	2
	Урок 103-104. Повторение изученного материала: способы обозначения звука [j'].на письме.	2
	Урок 105-106. Правописание ЖИ-ШИ	2
	Урок 107-108. Правописание ЧА-ЩА	2
	Урок 109-110. Правописание ЧУ-ЩУ	2
	Урок 111-112. Правописание ЧН-ЧК	2
	Урок 113-114. Письмо слов с ь	2
	Урок 115. Контрольное списывание	1

### Обучение чтению (92 ч)

№	Тема раздела	Количество часов
1.	<b>ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (14 ч)</b>	
	Урок 1. «Азбука» — первая учебная книга.	1
	Урок 2. Речь устная и письменная. Предложение.	1
	Урок 3. Слово и предложение.	1
	Урок 4. Слог.	1
	Урок 5. Ударение. Ударный слог.	1

	Урок 6. Звуки в окружающем мире и в речи.	1
	Урок 7. Звуки в словах.	1
	Урок 8. Слог слияние.	1
	Урок 9. Повторение и обобщение пройденного материала.	1
	Урок 10. Гласный звук [а], буквы А, а.	1
	Урок 11. Гласный звук [о], бук- вы О, о.	1
	Урок 12. Гласный звук [и], бук- вы И, и	1
	Урок 13. Гласный звук [ы], буква ы.	1
	Урок 14. Гласный звук [у], буквы У, у.	1
2.	<b>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (56 ч)</b>	
	Урок 15. Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1
	Урок 16. Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1
	Урок 17. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к	1
	Урок 18-19. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Повторение по теме «Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.»	2
	Урок 20. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1
	Урок 21. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1
	Урок 22. Повторение по теме: Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1
	Урок 23. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1
	Урок 24. Гласные буквы Е, е	1
	Урок 25-26. Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Повторение по теме: «Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	2
	Урок 27-28. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Повторение по теме: «Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.»	2
	Урок 29-30. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Чтение предложений и коротких текстов	2

	Урок 31. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	1
	Урок 32. Повторение по теме «Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1
	Урок 33. Чтение слов с новой буквой б.	1
	Урок 34-35. Согласные звуки [д], [Д], буквы Д д.	2
	Урок 36. Согласные звуки [д], [Д], буквы Д д. Сопоставление слогов и слов с буквами бит.	1
	Урок 37. Гласные буквы Я, я.	1
	Урок 38. Чтение слов с новой буквой я, чтение предложений и коротких текстов	1
	Урок 39. Повторение по теме «Гласные буквы Я, я»..	1
	Урок 40. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1
	Урок 41. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1
	Урок 42. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	1
	Урок 43-44. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Повторение по теме «Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.»	2
	Урок 45. Сочетания ча, чу.	1
	Урок 46. Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
	Урок 47. Разделительный ь Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	1
	Урок 48-49. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	2
	Урок 50. Повторение по теме «Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши». Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ш, ш.	1
	Урок 51. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1
	Урок 52. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1
	Урок 53. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	1
	Урок 54. Гласные буквы ё,ё. Буквы Ё, ё, обозначающие два звука[j'o]	1



	Урок 55. Гласные буквы ё,ё. Буква Ё – показатель мягкости согласных звуков. Чтение слов с новой буквой ё, чтение предложений и коротких текстов	1
	Урок 56-57. Звук [Й'] ,буквы й,й. Повторение по теме: Звук [й], буквы Й, й.	2
	Урок 58-59. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Чтение предложений и текстов с буквами Х, х.	2
	Урок 60. Повторение по теме: «Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.»	1
	Урок 61. Гласные буквы Ю, ю. Буквы Ю, ю, обозначающие два звука (й' у).	1
	Урок 62. Гласные буквы Ю, ю. Буква Ю – показатель мягкости согласных звуков.	1
	Урок 63. Твёрдый согласный звук [ц], буквы ц, ц:	1
	Урок 64. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение предложений, текстов с буквами Ц, ц	1
	Урок 65. Гласный звук [э], буквы Э, э.	1
	Урок 66. Гласный звук [э], буквы Э, э. Чтение слов, предложений с буквами Э, э	1
	Урок 67. Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1
	Урок 68. Чтение слов, предложений, коротких текстов с буквами Щ, щ..	1
	Урок 69. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1
	Урок 70. Буквы Ъ и Ь знаки. Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
	Урок 71. Русский алфавит.	1
3.	<b>ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (22 ч)</b>	
	Урок 72. Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям.	1
	Урок 73. Одна у человека мать - одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	1
	Урок 74. История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские». «Первый букварь».	1
	Урок 75-76. А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг	2
	Урок 77. Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.	1
	Урок 78. К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1

	Урок 79-80. К.И. Чуковский «Телефон». «Путаница», «Небылица». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей. Особенности стихотворения — небылицы	2
	Урок 81-82. В.В. Бианки «Первая охота». Самостоятельное озаглавливание текста рассказа	2
	Урок 83. С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». Приёмы заучивания стихотворений наизусть	1
	Урок 84. М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока». Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа	1
	Урок 85-86. Стихи и рассказы русских поэтов и писателей. А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова». С.В. Михалков «Котята»	2
	Урок 87. Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	1
	Урок 88-89. Проект «Живая Азбука».	2
	Урок 90. Наши достижения	2
	Урок 91. Прощание с Азбукой	1

Систематический курс (448 ч)

**1 класс (50 ч)**

№	Тема раздела	Количество часов
1.	<b>НАША РЕЧЬ (2 Ч)</b>	
	Знакомство с учебником. Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
	Язык и речь Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа.	1
2.	<b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 Ч).</b>	
	Текст (общее представление).	1
	Предложение	1
	Диалог.	1
3.	<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (4 Ч)</b>	
	Слово. Роль слов в речи.	1
	Слова — названия предметов и явлений, названия признаков предметов, названия действий предметов.	1
	Вежливые слова. Тематические группы слов.	1
	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1

4.	<b>СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (6 Ч)</b>	
	Слово и слог	2
	Перенос слов	2
	Ударение (общее представление)	2
5.	<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч)</b>	
	Звуки и буквы	2
	Русский алфавит, или Азбука	2
	Гласные звуки	3
	Ударные и безударные гласные звуки	5
	Согласные звуки	2
	Буквы Й и И	1
	Твёрдые и мягкие согласные звуки	3
	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука	3
	Согласные звонкие и глухие	5
	Шипящие согласные звуки Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
	Буквосочетания чк, чн, чт	2
	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу Проверочный диктант.	1
	Заглавная буква в словах Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)	3
6.	<b>ПОВТОРЕНИЕ (1 Ч)</b>	1

2 класс (136 ч)

№	Тема раздела	Количество часов
1.	<b>НАША РЕЧЬ (2 Ч)</b>	
	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
	Как отличить диалог от монолога?	1
2.	<b>ТЕКСТ (2 Ч)</b>	
	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	1
	Части текста	1
3.	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 Ч)</b>	
	Что такое предложение?	1
	Как из слов составить предложение?	1
	Что такое главные члены предложения?	1
	Что такое второстепенные члены предложения?	1
	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
	Контрольная работа №1.	1
	Что такое распространённое и нераспространённое предложения?	1
	Как установить связь слов в предложении?	1
	Обучающее сочинение по картине.	1
4.	<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (15 Ч)</b>	
	Что такое лексическое значение слова?	1
	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
	Что такое синонимы?	1
	Что такое антонимы?	1
	Контрольный диктант №2 по теме «Лексическое значение слова».	1
	Что такое родственные слова?	1
	Что такое родственные слова?	1
	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2
	Какие бывают слогги?	1

	Как определить ударный слог?	1
	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1
	Контрольная работа №3. Диктант по теме «Слова, слова, слова...»	1
5.	<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (49 Ч)</b>	
	Как различать звуки и буквы?	1
	Как мы используем алфавит?	1
	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1
	Правописание слов с безударным гласным в корне.	8
	Обучающее сочинение.	1
	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне.	1
	Контрольная работа №4. Диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1
	Закрепление пройденного.	1
	Проверка знаний по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1
	Как определить согласные звуки?	1
	Согласный звук [й] и буква Й.	1
	Слова с удвоенными согласными.	2
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение буквами.	1
	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
	Правописание ь в конце и середине слова перед другими согласными.	1
	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	2
	Обучающее изложение.	1
	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ	2
	Контрольная работа №5. Диктант.	1
	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1
	Проверка парных согласных в корне слова	2
	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	2
	Изложение повествовательного текста.	1
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3
	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1

	Проверка знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1
	Контрольная работа №6. Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».	1
	Обобщение изученного материала.	2
	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2
	Проверочная работа. Списывание.	1
	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
6.	<b>ЧАСТИ РЕЧИ (51 ч)</b>	
	Что такое части речи?	2
6.1	<b>Имя существительное (14 ч)</b>	
	Что такое имя существительное?	1
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2
	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1
	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
	Заглавная буква в географических названиях.	1
	Обучающее изложение.	1
	Диктант №7 по теме «Собственные и нарицательные имена существительные».	1
	Единственное и множественное число имён существительных.	2
	Проверка знаний по теме «Имя существительное».	1
	Контрольная работа № 8 Диктант по теме «Имя существительное».	1
6.2	<b>Глагол (11 ч)</b>	
	Что такое глагол?	4
	Единственное и множественное число глаголов.	2
	Правописание частицы не с глаголом	1
	Обобщение закрепление знаний по теме «Глагол»	1
	Что такое текст- повествование?	2
	Контрольная работа №9. Диктант по теме «Глагол».	1
6.3	<b>Имя прилагательное (12 ч)</b>	
	Что такое имя прилагательное ?	1

	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2
	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	2
	Единственное и множественное число имён прилагательных	2
	Что такое текст– описание?	2
	Контрольная работа №10. Диктант по теме «Имя прилагательное».	1
	Закрепление по теме «Имя прилагательное».	1
	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1
6.4	Местоимение (5 ч)	
	Что такое местоимение?	2
	Текст-рассуждение	1
	Восстановление предложений.	1
	Проверка знаний по теме «Местоимение».	1
6.5	Предлоги (7ч)	
	Общее понятие о предлоге.	1
	Раздельное написание предлогов со словами.	1
	Восстановление предложений.	1
	Проверка знаний по теме «Предлог».	1
	Проект « В словари за частями речи».	1
	Контрольная работа №11 по теме «Части речи».	1
	Закрепление по теме «Части речи»	1
7.	<b>ПОВТОРЕНИЕ (8 Ч)</b>	8
	Повторение по теме «Текст».	1
	Сочинение по картине.	1
	Повторение по теме «Предложение».	1
	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
	Повторение по теме «Части речи».	1
	Административная итоговая контрольная работа №12. Диктант.	1

	Закрепление по теме: «Части речи».	1
	Обобщение знаний по русскому языку за 2 класс.	1

### 3 класс (170 ч)

№	Тема раздела	Количество часов
<b>1.</b>	<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 Ч)</b>	
	Наша речь и наш язык	2
<b>2.</b>	<b>ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (14 Ч)</b>	
	Текст (повторение и углубление представлений)	2
	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)	1
	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)	2
	Предложения с обращением (общее представление)	2
	Состав предложения (повторение и углубление представлений)	2
	Простое и сложное предложения (общее представление)	2
	Словосочетание Проверочная работа	3
<b>3.</b>	<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19Ч)</b>	
	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове)	2
	Омонимы	1
	Слово и словосочетание	1
	Фразеологизмы	2
	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках	4
	Имя числительное (общее представление) Проверочная работа	1
	Однокоренные слова	1
	Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений)	7



	Проверочный диктант.	
4.	<b>СОСТАВ СЛОВА (16 ч)</b>	
	Корень слова	3
	Формы слова. Окончание	3
	Приставка	2
	Суффикс	3
	Основа слова	1
	Обобщение знаний о составе слова Проверочная работа. Проект «Семья слов».	4
4.1	<b>ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч)</b>	
	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1
	Правописание слов с безударными гласными в корне	4
	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	4
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3
	Правописание слов с удвоенными согласными	4
	Правописание суффиксов и приставок	4
	Правописание приставок и предлогов	3
	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) Контрольный диктант.	6
5.	<b>ЧАСТИ РЕЧИ (78 ч)</b>	
	Части речи (повторение и углубление представлений)	1
5.1	<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (32 ч)</b>	
	Повторение и углубление представлений	7
	Проект «Тайна имени».	1
	Число имён существительных	2
	Род имён существительных: мужской, женский, средний	6
	Падеж имён существительных	11
	Все падежи (обобщение знаний о имени существительном)	4
	Проект «„Зимняя“ страничка».	1
5.2	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 ч)</b>	
	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	3
	Текст-описание	2

	Род имён прилагательных	3
	Число имён прилагательных	2
	Падеж имён прилагательных (общее представление)	2
	Обобщение знаний об имени прилагательном	5
	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
5.3	<b>МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч)</b>	
	Местоимение	4
5.4	<b>ГЛАГОЛ (23 ч)</b>	
	Повторение и углубление представлений о глаголе	4
	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	2
	Число глаголов	2
	Времена глагола	6
	Род глаголов в прошедшем времени	2
	Правописание частицы НЕ с глаголами	2
	Обобщение знаний о глаголе	5
6.	<b>ПОВТОРЕНИЕ (12 ч)</b>	

#### 4 класс (136 ч)

№	Тема раздела	Количество часов
1.	<b>ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)</b>	
	Наша речь и наш язык	1
	Текст	3
	Предложение	1
	Обращение	2
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
	Словосочетание	2
2.	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (6 ч)</b>	
	Однородные члены предложения	3
	Простые и сложные предложения Проверочная работа.	3
3.	<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (18 ч)</b>	

	Лексическое значение слова	4
	Состав слова	2
	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	3
	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками	5
	Части речи	1
	Наречие (общее представление)	3
4.	<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (33 Ч)</b>	
	Изменение по падежам	6
	Три склонения имён существительных	5
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	15
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	6
	Проект «Говорите правильно!»	1
5.	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 Ч)</b>	
	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	4
	Изменение по падежам имён прилагательных	2
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	9
	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	5
	Склонение имён прилагательных во множественном числе	5
	Обобщение знаний об имени прилагательном	5
6.	<b>МЕСТОИМЕНА (6 Ч)</b>	
	Личные местоимения	2
	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Проверочная работа	4
7.	<b>ГЛАГОЛ (28 Ч)</b>	
	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	2
	Неопределённая форма глагола	4
	Спряжение глагола	5
	I и II спряжение глаголов	2
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	9
	Правописание глаголов в прошедшем времени	3
	Обобщение по теме «Глагол»	2
8.	<b>ПОВТОРЕНИЕ (5 Ч)</b>	7

