

**Муниципальное казённое образовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа», с. Попелёво**

**Козельского района Калужской области**

Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начальник лагеря \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа

детского оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием

«Планета радости»

Авторы программы: Е.В. Толченова

Е.В. Чурилина

А.А. Буравцов

с. Попелево

2025 год

**Рабочая программа воспитания**

**детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**

**«Планета радости»**

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным

пребыванием подготовлена на основе федеральной рабочей программы воспитания для

организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с

нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской

Федерации" (с изм. на 2025 г.)

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав

ребенка в РФ"

1. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ

до 2030 года"

1. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха

и оздоровления детей"

1. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и отдыха детей"

1. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка

организации отдыха детей"

1. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг.

(утв. распоряжением Правительства РФ)

1. 9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых

и оздоровление детей")

1. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с

дневным пребыванием (2025 г.)

1. Региональные нормативные акты Министерства образования Калужской

области

1. Локальные акты образовательной организации:

-Устав школы МКОУ «ООШ», с. Попелево

-Положение о лагере с дневным пребыванием

-Приказ об организации летней кампании 2025 года.

 Программа интегрирована с Федеральной рабочей программой воспитания,

которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа

Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях

развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

 **Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых

подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и

оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной

политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

 Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к

обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности

воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

 Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники

 **Задачами Программы** воспитательной работы являются:

 *-разработка единых подходов* к воспитательной деятельности педагогических

коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций,

осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского

отдыха;

 -*внедрение единых принципов*, *методов и форм* организации воспитательной

деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу

воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских

коллективов и групп;

 -*разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга*

*и оценки качества воспитательного процесса* при реализации.

 **Принципы реализации программы**:

* -принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
* -принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной

деятельности;

* -принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной

деятельности;

* -принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их

групп;

* -принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
* -принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

 Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных

раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы

воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и

литературы.

1. **Целевой раздел программы воспитательной работы**

 Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы

осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их

оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в

соответствующих блоках и модулях.

 К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо

включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их

оздоровления относятся:

* блок «Мир: наука, культура, мораль»;
* блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
* блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

**БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

 Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на

общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в

мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и

дружбе между странами.

 Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих

форматах:

 -литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь

замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения,

через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с

героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам

рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности

тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

 -игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским

культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного

творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при

которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а

упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным

действиям и поступкам.

 - тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира,

позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов,

развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые

помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

 - события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к

познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание

единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы

детского интеллектуального досуга:

 а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

 б) организация исследовательской и проектной деятельности;

 в) просмотр научно-популярных фильмов;

 г) встречи с интересными людьми, дебаты, диспуты.

 -мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных

языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные

праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

 -тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

 Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

**БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

 **Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней

историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с

историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью

предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и

справедливость.

***Форматы мероприятий:***

 - церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и

исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

 - торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской

Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных

праздников Российской Федерации;

 - Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской

славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

 - использование в работе материалов культурно-просветительского проекта

«Цивилизационное наследие России».

 **Второй комплекс мероприятий** касается суверенитета и безопасности, защиты

российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

***Форматы мероприятий:***

 - «Час Памяти», «Час Мужества»;

 - вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока

давности;

 - посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных

увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в

годы Великой Отечественной войны.

 **Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и

исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации

и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского

общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются

ценностью.

***Форматы мероприятий:***

 - информационные часы и акции «Государственная символика России», «День

флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на

защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

 Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во

взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и

молодежи «Движение Первых».

 **Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком - государственным

языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является

средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально экономической, культурной и духовной консолидации.

***Форматы мероприятий:***

 - организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

 - культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей

и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы,

литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

 - «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и

пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок;

 - конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам

раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или

«Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с

языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

 - коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;

 - литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

 - реконструкция русских народных праздников;

 - проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

 **Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего

края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с

бережливостью в использовании природных ресурсов.

***Форматы мероприятий:***

 - экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

 - экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,

позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие

взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

 - беседы об особенностях родного края;

 - акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде,

электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый

природе;

 - принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

 - ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение

приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

 - конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

 - встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды,

учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные

встречи».

**БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО,**

**РАЗВИТИЕ»**

 Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание

культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

 -жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную

окружающую среду;

 -честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность,

неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

 -свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка,

передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

 -родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

 -дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

 -родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции

своей семьи, рода, родственники;

 - защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

***Форматы мероприятий:***

 проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка,

спортивные игры и соревнования;

 просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и

привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

 создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в

условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

 проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по

созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

 проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения

на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в

общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

 проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

 разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных

мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против

вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные,

религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного

движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической,

анти экстремистской безопасности и т.д.;

 организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого

поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к

негативному воздействию, групповому давлению;

 поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности

жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности,

альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя

(походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе

профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

 мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков

социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу,

Отечеству;

 игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного

отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в

духовных и культурных традициях российского народа;

 подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с

ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной

деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

 **Основные направления воспитательной работы**

 В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей

и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему

развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

 Основные направления воспитательной работы:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности,

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как

источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской

государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к

другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся

результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

**эмоционального благополучия:** компонент здоровье сберегающей работы, создание

благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной

организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение

детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных

ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других

людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и

общественных потребностей.

 **Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными**

**особенностями участников программы**

 Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их

оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

 **Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7-10 лет)**

 **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

* знающий и любящий свою малую родину, свой край;
* имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
* имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,

своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

* владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и

самоактуализации в обществе;

* знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
* знающий нормы и правила общественного поведения;
* имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
* принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально

значимой деятельности.

 **2. Духовно-нравственное воспитание:**

* понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

* владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов,

вероисповеданий;

* знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
* владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

 **3. Эстетическое воспитание:**

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.

 **4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

**эмоционального благополучия:**

* соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей

образа жизни, в том числе в информационной среде;

* ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
* бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и

других людей;

* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного

поведения в быту, природе, обществе;

* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

 **5. Трудовое воспитание:**

* сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и

государства;

* проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и

бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

* обладающий навыками самообслуживающегося труда;
* выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту

труда, трудовой деятельности;

* проявляющий интерес к разным профессиям.

 **6. Экологическое воспитание:**

* понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы,

окружающей среды;

* проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам;

* выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы,

окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

 **7. Познавательное направление воспитания:**

* выражающий познавательные интересы, активность, инициативность,

любознательность и самостоятельность в познании;

* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных

объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

* проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

 **Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)**

 **1. Гражданское воспитание:**

* знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в

поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

* проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам

России, праздникам, традициям народа России;

* понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и

будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

* проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,

реализации своих гражданских прав и свобод;

* ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в

разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной

(добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

* принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного

сообщества, родного края;

* выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,

терроризма, коррупции в обществе;

* знающий нормы и правила общественного поведения;
* знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
* обладающий качествами личности, определяющими успешность социального

взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

* имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со

сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

* выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии

самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

 **2. Патриотическое воспитание:**

* сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой

народ, его традиции, культуру;

* проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других

народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

* проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
* знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,

спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников

Отечества в прошлом и современности;

* принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

 **3. Духовно-нравственное воспитание:**

* знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,

ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной,

религиозной принадлежности);

* выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и

поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

* выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,

противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

* сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

* проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным

ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

* владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной

адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

* проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе

как части духовной культуры своего народа, российского общества.

 **4. Эстетическое воспитание:**

* проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его

эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

* знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов,

понимающий его значение в культуре;

* сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве;

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного

наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

* ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном

творчестве.

 **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

**эмоционального благополучия:**

* понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в

сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

* выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную

физическую активность);

* проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя,

наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

* умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других

людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

* способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, стрессовым ситуациям.

 **6. Трудовое воспитание:**

* уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
* проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного

рода;

* сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой

деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

* участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе,

своей местности) технологической и социальной направленности, способный

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

* выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

 **7. Экологическое воспитание:**

* понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их

решения, значение экологической культуры человека, общества;

* сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

* выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

* решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной

направленности.

 **8. Познавательное направление воспитания:**

* выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом

индивидуальных интересов, способностей, достижений;

* ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе,

взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

* развивающий навыки использования различных средств познания, накопления

знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной,

цифровой среде).

 **Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)**

 **1. Гражданское воспитание:**

* осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном

российском обществе, в мировом сообществе;

* сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом

тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

* проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно

отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

* ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и

правопорядка, прав и свобод сограждан;

* осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по

социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

* понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения,

учитывая социальные и культурные особенности;

* знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой

жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

* обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;
* имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными

социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

* проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии

самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль выполнение

общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

* обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности

(самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах).

 **2. Патриотическое воспитание:**

* выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к

родной культуре, любовь к своему народу;

* сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,

Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

* проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному

наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

 **3. Духовно-нравственное воспитание:**

* проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,

культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

* действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки

других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

* проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

* понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

* ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских

традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

* обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в

отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

 **4. Эстетическое воспитание:**

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

российского и мирового художественного наследия;

* проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

* проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве;

* ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию

творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

 **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

**эмоционального благополучия:**

* понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни,

здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

* соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе

безопасного поведения в информационной среде;

* выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

* проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
* демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,

эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

* развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в

разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,

природным).

 **6. Трудовое воспитание:**

* уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные

ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

* проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;
* участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного

вида в лагере, семье, школе, своей местности;

* способный к творческой созидательной социально значимой трудовой

деятельности в различных социально-трудовых ролях;

* ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

* выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых

отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

 **7. Экологическое воспитание:**

* демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на

основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

* выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
* применяющий знания естественных и социальных наук для разумного,

бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

* имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

 **8. Познавательное направление воспитания:**

* деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с

учётом своих интересов, способностей, достижений;

* обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях

науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально экономическом развитии России;

* демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной

научной информации и критики антинаучных представлений;

* развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации

фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

 **Цель и задачи воспитательной работы**

 **Целью воспитательной работы** является: развитие личности, создание условий

для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

 **Задачи:**

 - содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально

значимых знаний);

 - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие);

 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений,

применения полученных знаний;

 - формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

**III. Содержательный раздел**

 **Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и**

**уникальные элементы**

 Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые

характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система

правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям

чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

**1. Быт** (организация повседневной жизни в лагере):

**Пространство:**

* Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого

отдыха).

* Вешалки для каждого ребенка.
* Доступ к питьевой воде и туалетам.

**Гигиена и порядок:**

* Обязательное мытье рук перед едой.
* Ежедневная влажная уборка помещений.
* Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

**Питание:**

* Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).
* Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

**2. Режим** (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

**Режим дня:**

**8.30-8.40** начало работы лагеря. Приход детей.

**8.40-9.00** Зарядка.

**9.00-9.15** Линейка. Распорядок дня.

**9.15-10.00** Завтрак.

**10.00-12.00** Подготовка к мероприятиям. Проведение мероприятий. Игры в помещении.

Практика. Посещение кружков и секций.

**12.00-13.00** Игры на свежем воздухе. Спортивные мероприятия.

**13.00-13.30** Обед.

**13.30-14.00** Свободное время. Настольные игры. Подведение итогов дня.

 Роспуск детей.

**Важно:**

* Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на игры в спортзале).
* Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

**3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):**

**Главные принципы:**

* Доброжелательность (никакой травли!).
* Сотрудничество (все делаем вместе).
* Инициатива (дети предлагают идеи).

**Правила лагеря:**

1. Уважать друг друга.

2. Слушать вожатых.

3. Не опаздывать.

4. Беречь имущество.

**4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять**

**детей):**

**Элементы оформления:**

* Тематические стенгазеты.
* Выставка детских работ (рисунки, поделки).
* Уголки по интересам (книги, настольные игры).

**5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):**

* Эмблема лагеря.
* Гимн или девиз.
* Таблички отрядов (названия, гербы).

**6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):**

Утренние:

Зарядка под зажигательную музыку.

"Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Итоговые:

"Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).

Передача дежурства следующему отряду.

Особые:

Посвящение в "лагерята" (для новичков).

"Орлятский круг" в конце дня.

**7. Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются из смены в**

**смену):**

Легенда лагеря.

Походы.

 Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый

день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем

ярче их впечатления.

 **Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с**

**дневным пребыванием детей**

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется

на базе МКОУ «ООШ», с. Попелево. Режим работы 6 дней в неделю, с ограниченным

количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на

краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного

погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно

переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не

требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся

игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического

коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги образовательного

учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают

привычные для образовательной организации форматы.

 **Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания**

 В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух

основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)

2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

**Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием**

**Сроки:** март-май 2025 года

1. Нормативно-правовая подготовка.

* Издание приказа по школе об организации лагеря

Разработка и утверждение:

* Положения о лагере
* Программы воспитательной работы
* Должностных инструкций персонала

Заключение договоров:

* На питание (Договор поставки продуктов питания)
* На медицинское обслуживание

2. Формирование кадрового состава.

* Подбор начальника лагеря и воспитателей

Назначение:

* Медработника (Договор о совместной организации и предоставлении медицинской помощи обучающимся)
* Ответственного за безопасность

Проведение инструктажей:

* По охране труда и ТБ
* По пожарной безопасности
* По профилактике инфекционных заболеваний

3. Материально-техническое оснащение.

|  |  |
| --- | --- |
| Помещение/зона | Оборудование |
| Учебные кабинеты | Столы, стулья, доски, канцтовары,компьютерное оборудование длядемонстраций |
| Спортивный зал | Мячи, скакалки, обручи и др. |
| Столовая | Водонагреватель ARISTON 50 л – 1 шт.Электродуховой шкаф ЭДШ – 1 шт.Плита электрическая ПЭ – 0,24 н – 2 шт.Холодильное оборудование:- «Бирюса» - 1 шт.- «INDESIT» - 1 шт.- «GENERAL FROST» - 1 шт.Моечная ванна трёхсекционная – 1 шт.Раковина для мытья рук – 3 шт. Вытяжка центробежная канальная – 1 шт |
| Учительская | Аптечка, термометры, облучатель-рециркулятор бактерицидный Армед СН211-115 |

Проверка исправности:

* Туалетных комнат
* Систем вентиляции (пищеблок)

4. Организационно-методическая работа.

Разработка:

* Режима дня
* Плана-сетки мероприятий
* Критериев оценки эффективности

Подготовка:

* Анкет для родителей (о здоровье ребенка)
* Бланков ежедневного мониторинга
* Шаблонов отчетности

5. Подготовка территории.

* Уборка помещений и пришкольной территории

Оформление:

* Стендов с правилами лагеря
* Тематических уголков.
* "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)

Разметка зон:

* Для подвижных игр
* Для тихого отдыха

6. Работа с родителями.

* Проведение собрания (очно/онлайн)
* Сбор пакета документов:
* Заявление о зачислении
* Копия свидетельства о рождении

Информирование:

* Через школьный сайт и соцсети
* Чаты в мессенджерах

7. Заключительные проверки.

Приемка лагеря комиссией:

* Представитель Роспотребнадзора
* Инспектор МЧС
* Специалист управления образования

**Подписание акта готовности**

 **Организационный период смены**

 Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к

новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации

отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

 Содержание организационного периода представлено в инвариантных

(обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

**Инвариантные общие содержательные модули**

**МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**

 Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их

оздоровления включает в себя:

 организацию оптимального режима дня;

 расчет двигательной активности;

 обеспечение рационального питания;

 физическое воспитание.

 Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную

деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и

создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в

регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах

активного отдыха.

 Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения

комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей,

пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей

здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня

физического развития.

 Физическое воспитание представляет собой:

 физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по

графику, максимально на открытых площадках;

 дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной

направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях

физкультурно-спортивных объединений;

 различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная,

танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

 динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных

моментов;

 спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные

соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

 При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

 Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебнопрофилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

 закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и

солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;

оздоровительные процедуры;

 санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение

просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового

образа жизни, просмотр мультипликационных сериалов о здоровом образе жизни;

 Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с

медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»**

 Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы

воспитателей (психологической службы лагеря), которая базируется на

соблюдении следующих принципов:

 принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе

безоговорочного признания его уникальности и ценности;

 принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам,

информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против

интересов обратившегося);

 принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

 принцип этической и юридической правомочности (все действия должны

соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность

педагогов-психологов);

 принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают

совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой

системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения

проблем, возникающих в ходе реализации программ;

 принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит

непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой

лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и

взаимообусловленность отдельных компонентов;

 принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов

психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом

оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

 принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог

исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и

гарантированных Конституцией Российской Федерации.

 Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в

работе психологов в международном сообществе.

 Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя

взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее,

консультационно-просветительскую, профилактическую.

 Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционноразвивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

**МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**

 Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности,

основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

 Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая

строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и

игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере

складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам

самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп.

 Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную

активность и быть социально успешным.

 Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления

представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих

стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

 Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

детей происходит на:

 организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах

отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется

право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

 социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и

победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за

личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в

том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в

официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

 эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует

позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения

индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно оценочного признания.

 Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной

успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

**МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»**

 Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов

воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в

доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные,

образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности

личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

 Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия

детей с особыми образовательными потребностями.

 В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные

потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),

из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей

мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются

особые условия.

 Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными

потребностями являются:

 налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для

их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их

оздоровления;

 формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны

всех участников воспитательного процесса;

 построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и

возможностей каждого ребенка.

 При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями

необходимо ориентироваться на:

 формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию

методов воспитания;

 создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми

образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм

работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других

специалистов;

 личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

детей с особыми образовательными потребностями.

**МОДУЛЬ «Профориентация»**

 Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном

мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников

и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную

составляющие такой деятельности.

 Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется

через:

 профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры,

квесты.

 экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области

профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих

эти профессии.

**МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»**

 Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским

общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых»

(Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении

Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей

Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность

предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

 тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных

событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие

участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности,

с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых,

стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

 классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый

диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует

формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены

на примере успеха ровесника;

 смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей

среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста

– «Университетские смены». Каждый формат реализуется по единой, утвержденной

программе Движения Первых.

 Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих

возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

 волонтерские образовательные мастер-классы;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке

природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и

экологическое благополучие;

 социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору

вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует

развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

 организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в

организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки

заботы о других и лидерские качества;

 организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов,

изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

 обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям

научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

 участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического

значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному

наследию;

 медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о

волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации

и медиа-творчества;

 тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в

жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения

к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

 **Вариативные содержательные модули**

**МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

 Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение

достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или

иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и

походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об

окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и

бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в

различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские

походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии

по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

 На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у

детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного

поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному

использованию своего времени, сил и имущества.

 В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма,

продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

**МОДУЛЬ «Кружки и секции»**

 Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их

оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

деятельность кружковых объединений, секций, клубов, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

 Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках

шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная;

техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

 приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от

учебной деятельности, форме;

 развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного

развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий,

искусства, спорта и т.д.;

 расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов

и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая

непрерывность дополнительного образования;

 Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком

освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на

удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих

самореализации и культурной адаптации.

**МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»**

 Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации

воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных

информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

 Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

 занятия направленные на формирование культуры информационной

безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению

идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

 онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных

сетях и на официальном сайте организации.

 Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое

медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором

значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под

руководством взрослых.

 Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой,

фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования

навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

 Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих

видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого

является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение,

телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского

лагеря;

 детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей

при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий,

осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности

организации;

 детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта

организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения

деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания

общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и

организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими

работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для

жизнедеятельности организации вопросы;

 детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы,

осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных,

художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое,

патриотическое просвещение аудитории;

 участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими

творческими медиа продуктами.

 Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать

необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

 В данном разделе указываются материалы по формированию информационного

поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными

структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению

эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах

повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе

ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в

социальных сетях.

 Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности

организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для

детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети должна пройти верификацию в установленном

порядке.

**МОДУЛЬ «Проектная деятельность»**

 Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках

установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо

внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха

детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов;

проектный образовательный интенсив; профильная смена.

 Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации

отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской

позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и

технологий.

 Задачи:

 формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через

проектную деятельность;

 развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация,

умение работать в команде, критическое мышление;

 самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают

необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют,

обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать

предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный

уровень, расширяя кругозор.

 Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном

взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных

компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного

взаимодействия.

**МОДУЛЬ. «Профилактика и безопасность»**

 Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения,

конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных

ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и

влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

 Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в

целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере

предусматривает:

 - физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

 - специализированные проекты и смены;

 - целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в

детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

 - разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных

мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде,

вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные,

религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения,

противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая,

антиэкстремистская безопасность и т.д.;

 - организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого

поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля,

устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

 - поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности

жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций,

организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание

(путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество,

деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная,

искусство и др.).

**IV. Организационный раздел**

 **Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными**

**организациями**

 Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их

оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы,

включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными

организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными

объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности

цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

 Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями –

важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно

позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать

воспитательный эффект.

 **Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году**

**1. Образовательные и научные организации**

Вузы и колледжи (педагогические, технические, творческие):

* Мастер-классы от студентов и преподавателей (робототехника, химические

опыты).

* Профориентационные встречи.

Кванториумы, IT-кубы:

* Интерактивные занятия по программированию, 3D-моделированию.

**2. Культурные и исторические учреждения**

Музеи (краеведческий, художественный, технический):

* Выездные выставки, виртуальные экскурсии.
* Квесты по истории региона.

Библиотеки:

* Литературные игры, встречи с писателями.

Театры и филармонии:

* Спектакли, мастер-классы по актёрскому мастерству.

**3. Спортивные и оздоровительные организации**

Спортивные клубы и федерации (футбол, единоборства, туризм):

* Эстафеты.

Центры ЗОЖ и медицинские учреждения:

* Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

**4. Общественные и волонтёрские движения**

«Движение Первых» (РДДМ):

* Участие в акциях.
* Встречи с активистами.

Волонтёрские организации:

* Совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические

акции).

**5. Бизнес-партнёры и профориентация**

Местные предприятия:

* Экскурсии на производство.
* Деловые игры.

Центры занятости молодёжи:

* Тренинги по soft skills (коммуникация, лидерство).

**6. Международное сотрудничество (модуль «Детская дипломатия»)**

Школьные обмены (онлайн-встречи с детьми из других стран).

UNICEF, «Школы мира»:

* Игры на межкультурное взаимопонимание.

**Формы взаимодействия**

1. Совместные мероприятия:

* Фестивали, квесты, акции.

2. Экспертная поддержка:

* Лекции, тренинги, мастер-классы.

3. Ресурсная помощь:

* Оборудование, площадки, раздаточные материалы.

4. Информационное партнёрство:

* Освещение в СМИ, соцсетях партнёров.

**7. Взаимодействие с родительским сообществом**

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает

качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к

учреждению.

1. Формы взаимодействия с родителями

1.1. Организационный этап (апрель–май 2025)

Родительское собрание (очно/онлайн):

* Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
* Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).

Создание родительского чата/группы (WhatsApp, Telegram, VK):

* Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

 Формирование родительского комитета:

* Помощь в подготовке помещений.

1.2. Основной период (июнь 2025)

А) Участие в мероприятиях

* «День открытых дверей»:

Родители посещают мастер-классы, участвуют в играх.

Совместные события:

* Спортивные эстафеты.
* Творческие конкурсы.

Экскурсии с сопровождением (по желанию).

Б) Помощь в реализации программы

Профориентационные встречи:

* Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.

Мастер-классы:

* Кулинария, рукоделие, IT-технологии (по интересам).

Социальные акции:

* Совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

В) Обратная связь

Ежедневные краткие отчёты:

* Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.

 «Книга отзывов и предложений» (онлайн/офлайн).

Опросы:

* Удовлетворённость программой, пожелания.

1.3. Заключительный этап

Итоговое собрание:

* Показ видеоролика о жизни лагеря.
* Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).

Анкетирование:

* Что понравилось? Что улучшить в 2026 году?

2. Инструменты вовлечения

Цифровые платформы:

* Google Forms для анкет, Canva для открыток-благодарностей.

Доска почёта:

* Фото родителей-волонтёров на стенде лагеря.

Семейные челленджи:

* Например, «Экологическая неделя» (собираем батарейки всей семьёй).

 **Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

 Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы

организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью

воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей

достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

 Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного

пребывания (ЛДП) в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку

специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

 **1. Основные кадровые позиции**

**Начальник лагеря** – отвечает за общую организацию работы, контроль

выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

**Воспитатели/педагоги-организаторы** (из числа учителей, педагогов

допобразования, вожатых) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и

безопасностью.

**Вожатые** (студенты педвузов, старшеклассники с опытом) –

помогают в организации досуга, игр, командных активностей.

**Педагог дополнительного образования** (по направлениям: спорт, творчество,

наука) – ведёт кружки, мастер-классы.

**Технический персонал** (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые

условия.

 **2. Требования к кадрам**

Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для

воспитателей и вожатых).

Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой

помощи.

Для вожатых – дополнительное обучение (школа вожатых, тренинги).

 **3. Подготовка кадров**

Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.

Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.

Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.

Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

 **4. Документальное обеспечение**

Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).

Приказы о назначении ответственных.

Графики работы и должностные инструкции.

Журналы инструктажей.

 **5. Мотивация персонала**

Премии/надбавки за эффективную работу.

Благодарности, грамоты, рекомендации для студентов-вожатых.

Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

 Вывод: Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким

распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует

качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

 Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения,

оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.

**1. Основные требования к помещениям**

Групповые комнаты (классы, спортивный зал):

* Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).
* Пространство для подвижных игр и мастер-классов.

Спортивный зал/площадка:

* Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).

Столовая:

* Посуда, холодильник (если предусмотрено своё питание).

Санитарные зоны:

* Туалеты, раковины.

**2. Оборудование и технические средства**

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Необходимые ресурсы |
| Мультимедиа | Проектор, экран, колонки, ноутбук. |
| Цифровые технологии | Ноутбуки (для квестов), фотоаппарат. |
| Канцелярия | Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы. |
| Хозяйственныетовары | Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора. |
| Игровой инвентарь | Настольные игры, пазлы, конструкторы, мозаики идр.. |

**3. Обеспечение безопасности**

* Аптечка.
* Огнетушители и планы эвакуации.
* Система видеонаблюдения .
* Средства связи (рации/телефоны для экстренных случаев).

**4. Транспорт**

* Автобус для подвоза детей из близь лежащих деревень.

**План**

**работы МКОУ «ООШ» с. Попелёво**

**по реализации Программы организации отдыха,**

**оздоровления и занятости учащихся**

**на июнь 2025 года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Содержание** |  **Сроки**  | **Ответственные**  | **Модули** |
|  1 |  2 |  3 |  4 |  |
| **I. Мероприятия, направленные на активизацию познавательной** **деятельности и творческих способностей учащихся.** |  |
| 1 | * Выборы Совета обучающихся лагеря.
* Оформление информационных стендов для учащихся и родителей.
 | 23 мая | Толчёнова Е.В. Воронёнкова О.В |  |
| 2 | Открытие летнего детского оздоровительного лагеря.- Торжественная линейка- "Азбука безопасности".- «Рисунки на асфальте» (конкурс на лучший рисунок, выполненный мелками на асфальте).- Операция «Мой рост», «Мой вес» | 27 мая | Чурилина Е.В.Серёгина И.И.**Посещение ДК** | Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно оздоровительная работа» |
| 3 | День науки- Игра «Умники и умницы»Организационный период смены. Формирование отрядов.- Презентация «Интересные факты о науке».-В мире опытов. | 28 мая | Толчёнова Е.В. Воронёнкова О.В | Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Цифровая и медиа-среда» |
| 4 | День гостеприимства. -Игры на выявление лидеров: «Верёвочка», «Карабас». Игры на сплочение коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок». -Акция «Поделись улыбкою своей» Традиции русского гостеприимства-Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»- Игра "Самый умный" | 29 мая | Толчёнова Е.В. Буравцов А.А. | Модуль «Кружки и секции» Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение» |
| 5 | День здорового питания - Минутка здоровья «Правильное питание» -Подвижные игры на свежем воздухе. «Национальные игры и забавы»-Беседа «О пользе молока» -Конкурс плакатов «Здоровое питание»- Игра "Крестики-нолики" | 30 мая | Серёгина И.И.Чурилина Е.В. | Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Цифровая и медиа-среда» |
| 6 | Тематический день - «Устное народное творчество» - «Национальные и народные танцы» | 31мая | Чурилина Е.В.Воронёнкова О.В | Модуль «Кружки и секции»Модуль «Социальная активность» |
| 7 |  «Великие изобретения и открытия»- Интеллектуальное сражение "Морской бой"- Спортивный праздник «В спортивном теле – здоровый дух» - Инструктаж по ТБ «Остров безопасности» | 2июня | Толчёнова Е.В. Буравцов А.А.**Посещение ДК** | Модуль «Спортивно оздоровительная работа» |
| 8 | «Всемирный день велосипеда» -Минутка безопасности «У светофора нет каникул» -Просмотр спектакля «Карлсон проказничает» -Встреча с инспектором ГИБДД « Велосипед – экологический транспорт» | 3 июня | Чурилина Е.В.Воронёнкова О.В | Модуль « Профилактика и безопасность» Модуль «Социальная активность» |
| 9 | Международный день очистки водоемов «Чисто там, где не мусорят» - Акция «Чистый пруд» - «Игротека»  | 4 июня | Чурилина Е.В.**Посещение ДК**Буравцов А.А. | Модуль «Спортивно оздоровительная работа» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» |
| 10 | День экологии - Квест «Спаси планету» - Конкурс поделок «Поделки из бросового материала» - Загадки Лесовичка». Экскурсия в Музей природы.- Казино Хорошего настроения "Счастливый случай"  | 5 июня | Толчёнова Е.В. Серёгина И.И. | Модуль «Социальная активность» Модуль «Экскурсии и походы» (парк) |
| 11 | День русского языка (Пушкинский день) -Викторина по сказкам А.С Пушкина -«Пушкинский день» - конкурс рисунков по сказкам Пушкина - Коллаж "Путешествие по сказкам А.С. Пушкина"  | 6 июня | Серёгина И.И.Буравцов А.А. | Модуль «Кружки и секции» Модуль «Социальная активность» |
| 12 | Тематический день «Открытые тайны великой страны»- Квест "Мы - граждане России"- «Именослов Козельских деревень» | 7 июня | Воронёнкова О.ВЧурилина Е.В. | Модуль «Социальная активность» Модуль «Кружки и секции» |
| 13 | День истории России -Игра - викторина ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНИЦАМ РУССКОЙ ИСТОРИИ -Конкурс рисунков «Моя Родина» - Рисуем «Герб своей семьи»- Трудовой десант "Лесное царство, зелёное государство" | 9 июня | Воронёнкова О.ВБуравцов А.А. | Модуль «Профориентация» (историк, музейный работник)Модуль «Социальная активность» |
| 14 | День народов России - Традиции и игры народов России- Конкурс рисунков «Костюм народов мира» -День рождение киностудии «Союзмультфильм»  | 10 июня | Толчёнова Е.В. Воронёнкова О.В**Посещение ДК** | Модуль «Социальная активность» Модуль «Кружки и секции» |
| 15 | День России- Игра – путешествие (квест) «Я люблю тебя Россия- Флешмоб - «Открытка с Днем России»- Видеобзор «С праздником, друзья» - Конкурс рисунков на асфальте «Моя – родина Россия»- Путешествие в народную мудрость | 11 июня | Толчёнова Е.В. **Посещение ДК**Серёгина И.И. | Модуль «Цифровая и медиа-среда» |
| 16 | День здоровья - Весёлые эстафеты - День здоровья «Путешествие в страну Спортландию» - Конкурс «Угадай-ка: здоровые загадки»- Ботаническая эстафета "В лабиринтах природы"  | 16 июня | Чурилина Е.В.Воронёнкова О.В. | Модуль «Спортивно оздоровительная работа» |
| 17 | День безопасности - Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» - Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов» -Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я» | 17 июня | Буравцов А.А.Толчёнова Е.В.  | Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль « Профилактика и безопасность» |
| 18 | День семьи - Тематический час «Семь-Я» -Мастер – класс по изготовлению поделок из бумаги «Ромашки нежный лепесток» - Конкурс рисунков «Наша дружная семья»- «Здоровье не купишь – его разум дарит» | 18 июня | Толчёнова Е.В. Серёгина И.И. | Модуль «Социальная активность» |
| 19 | День творчества - Игра «Веселые фанты» -Викторина «Музыкальный калейдоскоп» - Творческая мастерская «Букет цветов»  | 19 июня | Чурилина Е.В.Воронёнкова О.В | Модуль «Кружки и секции» |
| 20 | День саморазвития - Спортивная игра «Веселые старты» -Интеллектуальная игра «Угадай профессию»  | 20 июня | Серёгина И.И.**Посещение ДК**Буравцов А.А. | Модуль «Профориентация» Модуль «Спортивно оздоровительная работа» |
| 21 | День памяти и славы - Встреча с ветеранами - Акция «Письмо солдату»- «Седая память войны» беседа.- Акция «День памяти и скорби» | 21 июня | Серёгина И.И.Буравцов А.А.**Посещение ДК** | Модуль «Социальная активность» |
| 22 | Закрытие лагеря (спортивный праздник).Концерт «Наши достижения» - Вручение грамот - Прощальный флешмоб -Конкурс рисунков на асфальте «Для меня самый лучший день в лагере это…» | 23 июня | Толчёнова Е.В. Буравцов А.А. | Все модули (итоговая рефлексия) |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Прогулки по живописным окрестностям села Попелёво. | в теч. работы лаг. | Воспитатели. |  |
| 2 | «В гостях у героев сказок и мультфильмов» (работа видеосалона). | в теч. работы лагеря |  Чурилина Е.В. |  |
| 3 | Работа студии «Фантазёры». | в теч. раб.лагеря | Серёгина И.И. |  |
| 4 | Работа краеведческого кружка. | в теч. работы лагеря | Воронёнкова О.В. |  |
| 5 | Работа школьной библиотеки. | в теч. раб лагеря | Толчёнова Е.В. |  |
| 7 | Заседание Совета лагеря. | 2 раза в неделю | Толчёнова Е.В.  |  |
| 8 | Закрытие летнего детского оздоровительного лагеря. | 27 июня | Толчёнова Е.В. |  |
| **II. Мероприятия, направленные на развитие спортивных качеств****и оздоровление детей.** |  |
|  1. | Соревнование по волейболу ногами. |  Июнь | Буравцов А.А. |  |
|  2. | Соревнования по футболу. |  Июнь | Буравцов А.А. |  |
|  3. | Соревнования по пляжному волейболу. |  Июнь | Буравцов А.А. |  |
|  4. | Соревнования по лёгкой атлетике среди учащихся 1-4 классов |  Июнь | Буравцов А.А. |  |
|  5. | Общелагерные соревнования по дартсу. |  Июнь | Буравцов А.А. |  |
|  6. | «Весёлые старты». |  Июнь | Буравцов А.А. |  |
|  7. | Подвижные игры на свежем воздухе. | в теч. раб лагеря | Буравцов А.А.воспитатели |  |
| **III. Мероприятия, направленные на охрану жизни и здоровья детей.** |  |
|  1. | Организация инструктажей по технике безопасности и охране здоровья учащихся:- при передвижении в летний оздоровительный лагерь и домой;- дорожного движения;- на спортивной площадке;- при проведении массовых мероприятий;- правил поведения на водоёмах;- во время прогулки в лес, туристического похода;- при обращении с ядовитыми растениями и грибами;- по правилам оказания первой медицинской помощи при ранах и кровотечениях.  | по мере необход. | Буравцов А.А.Толчёнова Е.В.  |  |
|  2. | Практическое занятие по эвакуации из здания школы при возникновении чрезвычайной ситуации. | 2 раза в теч. работы лагеря | Буравцов А.А.воспитатели |  |
| **IV. Организация оздоровительного и витаминизированного питания.** |  |
|  1. | Организация двухразового питания учащихся на сумму 203, 00 рублей в день на одного учащегося. | в теч. работы лагеря | Серёгина Ю.А.Гейко Л.С. |  |
|  2. | Предусмотреть витаминизацию питания детей. | в теч. раб. Лагеря |  Серёгина Ю.А.Гейко Л.С. |  |
| **V. Трудоустройство трудных подростков****и детей из малообеспеченных и неблагополучных семей.** |  |
|  1. | Привлечение учащихся к прохождению летней трудовой практики: работа на пришкольном учебно-опытном участке. | по графику | Голубева Г.И. |  |
|  2. | Помощь в трудоустройстве трудных подростков и детей из малообеспеченных и неблагополучных семей. | в теч-ие лета | директор школыадминистрация сельского поселения |  |

**Дополнительные элементы:**

* Каждый день: утренняя зарядка, рефлексия в конце дня («Что понравилось?»).
* Инклюзивный модуль: адаптация мероприятий для детей с ОВЗ.
* Профориентация: встречи с представителями профессий.
* Движение Первых: участие в акциях, создание отрядных проектов.