

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа», с. Попелёво Козельского района Калужской области

СОГЛАСОВАНО

Заведующий Отделом
образования администрации
МР «Козельский район»

 Митина Е.П./
« 09 » декабря 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом
МКОУ «ООШ», с. Попелёво
протокол от 29.11.2024 № 3

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МКОУ «ООШ», с. Попелёво
протокол № 4 от 26.11.2024



Исполнительный директор
МКОУ «ООШ», с. Попелёво
И.С. Соколова
приказ № 10 от 29.11.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА», с. ПОПЕЛЁВО
КОЗЕЛЬСКОГО РАЙОНА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

Попелёво, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программа развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	87
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	87
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	87
4. Основные направления развития организации.....	105
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	105
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	107
5. Механизмы реализации Программы развития.....	120
6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	126
7. Дорожная карта реализации Программы развития.....	128

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа», с. Попелёво Козельского района Калужской области / МКОУ «ООШ», с. Попелёво</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» ✓ Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) ✓ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) ✓ Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. ✓ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) ✓ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023) ✓ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
Цель	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с

	<p>нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>13. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям педагогической деятельности);</p>

5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось).
7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.
8. Расширен спектр направлений работы с семьей (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории и др.)
9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:
- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
 - качество образования обучающихся достигает 40 %;
 - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, области;
 - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
 - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
 - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех

	санитарно-эпидемиологических требований.
Сведения о разработчиках	Администрация Школы (директор Школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе)
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024г.)	Аналитико-диагностическая деятельность: - проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России»; - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - подготовка локальных актов; - разработка Дорожной карты; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (январь 2025г. - декабрь 2029г.)	Практический: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - текущий анализ промежуточных результатов; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий».
III этап – обобщающий (декабрь 2029г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Источник финансирования Программы развития - бюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляется директором МКОУ «ООШ», с. Попелёво Соколовой Н. Е., заместителем директора по УВР Чурилиной Е. В

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Наименование ОО - Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа», с. Попелёво Козельского района Калужской области / МКОУ «ООШ», с. Попелёво.</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – точная дата открытия школы не установлена, но известно, что ещё М.П. Бестужев-Рюмин и Ю.Б. Бибиков в 1793-1794 гг. добились открытия в селе министерской школы, где обучались крестьянские дети из всех близлежащих деревень.</p> <p>Современное здание школы было введено в строй в октябре 1979 года.</p> <p>3. ИНН 4009005970</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация муниципального района "Козельский район" (исполнительно-распорядительный орган) Руководитель Слабова Елена Викторовна Заместитель Миросердова Жаннета Александровна Адрес: 249700, Калужская область, г. Козельск, ул. Большая Советская, 53 Телефон 8(48442) 2-24-26 Электронная почта akozelsk@adm.kaluga.ru Сайт http://kozelskadm.ru/municipal/wide/</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии № 92 от 02.04.2015 бессрочно серия 40Л01 №0001073</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО юридический адрес – 249701 Калужская область, Козельский район, село Попелёво, улица Мира, дом 4 фактический адрес - 249701 Калужская область, Козельский район, село Попелёво, улица Мира, дом 4; 249701 Калужская область, Козельский район, село Попелёво, улица Молодёжная, дом 18</p> <p>7. Контакты: телефон ОО - 8 (484 42) 20 135 адрес электронной почты ОО - schkola-popelewo@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://shkolapopelvo-r40.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Дошкольное образование – 7 человек, детей с ОВЗ-0, детей-инвалидов - 0 Начальное общее образование – 16 человек, детей с ОВЗ-0, детей-инвалидов – 2 Основное общее образование – 25 человек, детей с ОВЗ-3, детей-инвалидов – 1</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру ОО входят: Администрация: директор – Соколова Н. Е., заместитель директора по УВР – Чурилина Е. В., заместитель директора по ВР – Вороненкова О.В. советник директора по воспитанию – Мадос А. В. Педагогический коллектив: учителя - Буравцов А. А., Вороненкова О. В., Голубева Г. И., Дорошевская Е. А., Мадос А. В., Мосиенко И. В., Серегина И. И. Толченова Е. В., Федина Г. Ф., Чурилина Е. В. воспитатели – Волченкова Е. В., Чибисова С. А. педагог дополнительного образования – Серегина И. И. Вспомогательный персонал:</p>

	<p>младший воспитатель – Береснева Н. А. педагог-организатор – Буравцова Г. Е. Обучающиеся и их родители (законные представители).</p> <p>Структура управления ОО представлена: Общим собранием работников ОО, Педагогическим советом и Управляющим советом. В школе функционируют Совет старшеклассников, методический совет, школьное методическое объединение учителей предметников, школьное методическое объединение учителей начальных классов, школьное методическое объединение классных руководителей.</p> <p>Школа реализует следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа дошкольного образования; • Основная образовательная программа начального общего образования; • Основная образовательная программа основного общего образования; • Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с задержкой психического развития; • Дополнительные общеразвивающие программы. <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: учебные помещения: 13 учебных кабинетов, библиотека, столовая на 40 посадочных мест.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал «Моя школа».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>1. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы. Для 9 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.</p> <p>2. Режим работы школы: Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 недели, во 2- 4 классах – 34 недели, в 5-9 классах – 34 недели. 1 класс – 9 классы – 5-ти дневная рабочая неделя.</p> <p>3. Начало учебных занятий 1-9 классы - 8.30 час.</p> <p>4. Окончание учебных занятий 1,2,3,4 классы – 13.15 час; 5-6 классы -14.20 час; 7-9 классы – 15.15 час.</p> <p>5. Сменность занятий Занятия проводятся в одну смену</p> <p>6. Регламентирование образовательного процесса на учебный год Продолжительность учебных занятий по четвертям и сроки каникул устанавливается в соответствии с ФОП.</p> <p>7. Продолжительность уроков Для 1 класса применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре 3 урока по 35 минут каждый, В ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут, В январе-мае – 4 урока по 45 минут каждый. 2-9 класс – 45 минут, для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, - 40 минут.</p> <p>7. Продолжительность перемен в 1 - 9-ых классах</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 перемена - 20 минут 2 перемена - 10 минут 3 перемена – 10 минут

	<p>4 перемена – 30 минут 5 перемена – 10 минут 6 перемена – 10 минут</p> <p>8. Расписание звонков 1 урок 8.30 - 9.15 2 урок 9.35 - 10.20 3 урок 10.30 - 11.15 4 урок 11.25 - 12.10 5 урок 12.40 - 13.25 6 урок 13.35 – 14.20 7 урок 14.30 – 15.15</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 23 Количество педагогических работников - 12 Количество учителей- 10 Количество специалистов - 0 Количество работников, имеющих ученую степень/звание -0 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетная грамота Министерства образования и науки Калужской области- 5 Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации/ Министерства образования и науки Российской Федерации – 5 Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» -1 Доля педагогических работников с высшим образованием – 75%; Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию- 33% Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 50% Выпускники школы – работники ОО – 35%</p>
Краткая характеристик а окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа в селе является важным центром образования и культуры. Она взаимодействует с различными социальными партнёрами, такими как сельский дом культуры, почта и библиотека. Эти учреждения предоставляют дополнительные возможности для развития учащихся и организации внеклассных мероприятий.</p> <p>Сельский дом культуры может быть местом проведения различных культурных мероприятий, концертов, выставок и творческих встреч. Это способствует развитию эстетического вкуса и творческого потенциала учащихся.</p> <p>Почта предоставляет возможность для обучения финансовой грамотности и понимания роли почты в современном обществе.</p> <p>Библиотека предлагает доступ к книгам, журналам и другим источникам информации, что способствует расширению кругозора и развитию навыков чтения и анализа текстов.</p> <p>Взаимодействие школы с этими учреждениями позволяет создать более разнообразную и насыщенную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию учащихся.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В 2022 году по федеральному проекту «Успех каждого ребенка» было получено оборудование, отремонтирован кабинет и установлена новая мебель. Эти меры позволили создать более комфортные условия для обучения и развития детей. Проект «Успех каждого ребенка» направлен на обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявление талантов каждого ребенка и раннюю профориентацию обучающихся. С 1 сентября 2022 года в школе реализуются три программы дополнительного образования художественной направленности. Это позволяет детям раскрыть свои таланты, развить навыки и интересы, а также подготовиться к будущей жизни.</p>

	<p>В 2023 г. школа получила Благодарность Министерства образования и науки Калужской области за участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая -2023». В августе 2023 г. коллектив дошкольной группы получил Благодарность Отдела образования администрации МР «Козельский район» За своевременную и качественную подготовку образовательной организации к новому учебному году.</p> <p>В 2024 году школа стала победителем в конкурсном отборе лучших общеобразовательных организаций, находящихся на территории Калужской области в 2024 году в номинации «Лучший проект по совершенствованию школьного пространства и (или) благоустройству школьной территории (расширению функциональных возможностей территории вокруг образовательной организации) в 2024 году»</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

5. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

09.11.2024

Вы набрали

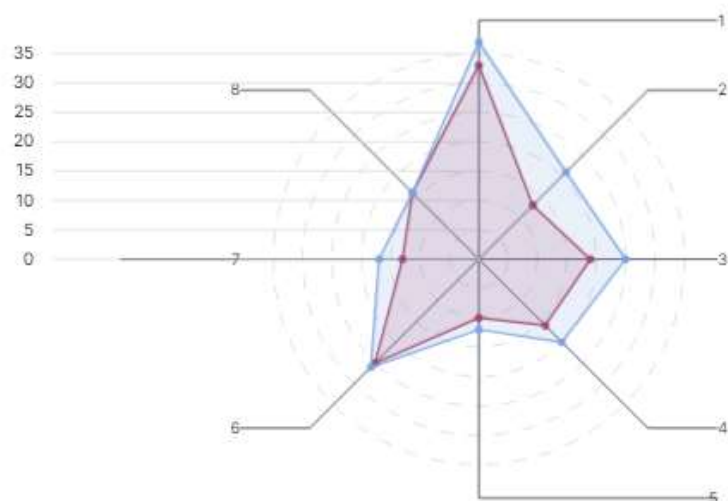
145 баллов



Ваш уровень

Средний

Звездочка / График



Легенда

■ Средний

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ✓ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. ✓ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения

							предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	✓ Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой команды	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих учебных годов					
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

							<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,

							прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. ✓ Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. ✓ Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в

							сетевой форме.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	✓ Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	✓ Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. ✓ Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных	✓ Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным

						основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	✓ Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
20	Учебно-	Обеспечено	2	Магистральн	Обеспечение	Невыполнение	✓ Проведение анализа

	<p>дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>		<p>ое направление «Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>✓ Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>✓ Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с</p>
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	---

							<p>рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>✓ Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>✓ Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>✓ Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>✓ Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>✓ Обеспечение приобретения</p>

							ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в	Проводится эпизодически (отдельные	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных	✓ Обеспечение совершенствования профессиональных

	<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>мероприятия)</p>		<p>«Знание»</p>	<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. ✓ Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной
--	---	---------------------	--	-----------------	--	---	--

							<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.</p>
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	(критический показатель)	горячим питанием					
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	✓ Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	✓ Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.

		преподавателей) и их полноценная реализация				Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	✓ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	✓ Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	✓ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные

						спортивные клубы", планирование мероприятий.	
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. ✓ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ✓ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных	Отсутствие дополнительных	0	Магистральное	Создание условий для	Отсутствие дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработать дополнительные образовательные программы

	образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	х образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия		направление «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	образовательных услуг в области физической культуры и спорта	спортивной направленности
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие контингента учащихся, обладающих физическими способностями	✓Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.						<ul style="list-style-type: none"> ✓Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓Организация 	

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	✓Привлечение спонсоров, родительской общественности, участие в конкурсах школьных инициатив.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие контингента учащихся, обладающих физическими способностями	✓Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение просветительской работы о порядке участия во

						участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).	✓ Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-

							<p>опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p> <p>✓</p>
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).	<p>✓ Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении;</p>

							поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. ✓
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	✓ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	✓ Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей

							<p>(законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). ✓ Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. ✓ Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. ✓ Разработка в программе
--	--	--	--	--	--	--	---

							воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ✓ Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствует материально-техническое оснащение,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,

					<p>помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. ✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части</p>	<p>✓ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>

					организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. ✓ Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. ✓ Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся,

							создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. ✓ Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		уровне					
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). ✓ Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с

							организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	✓ Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	Отсутствие педагогов,	✓ Привлечение специалистов

	школьного хора			ое направление «Творчество»	творческие объединения	работающих в школьном хоре.	(учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	✓ Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике
47	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при	Да	3	Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности		

	обучении и воспитании(критический показатель)			«Воспитание»			
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. ✓ Организация проведения тематических собраний (в

		форм взаимодействия				обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<p>том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>✓ Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>✓ Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>✓ Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
56	Наличие школьной	Отсутствие	0	Магистральн	Организация	Низкая	✓ Создание проектной группы

	<p>символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p>			<p>ое направление «Воспитание»</p>	<p>воспитательной деятельности</p>	<p>организационная и творческая активность управления образовательной организацией.</p>	<p>для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. ✓ Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. ✓ Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников
--	--	--	--	------------------------------------	------------------------------------	---	---

						<p>образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>✓Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>
					<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p>✓Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>✓Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</p>
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося</p> <p>✓Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p>

					вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	✓ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	✓ Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ✓ Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ✓ Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ✓ Принятие мер по привлечению и мотивации

							<p>обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>✓ Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>✓ Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
58	Организация летних	Наличие	1	Магистральн	Организация		

	тематических смен в школьном лагере			ое направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся	Обучающиеся	1	Магистральн	Ученическое		

	в волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении		ое направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	✓ Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	✓ Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных	✓ Обеспечение повышения квалификации заместителя

						компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными	Нет	0	Магистральное	Сопровождение выбора	Отсутствие механизмов	✓ Определение сетевых партнеров (предприятия,

	<p>предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>			<p>направление «Профориентация»</p>	<p>профессии</p>	<p>взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>✓ Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>✓ Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями</p>
--	---	--	--	-------------------------------------	------------------	---	--

							инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	✓ Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	✓ Организация анализа программ курсов по выбору учащихся на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			ация»			
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	направленных на профориентацию						
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. ✓ Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	✓ Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование	✓ Обеспечение на региональном уровне участия

	ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по	10% учителей и более	3	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	✓ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	педагогического образования (за три последних года)					программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ✓ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ✓ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
89	Доля педагогических работников и	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,	✓ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.

	обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					информатика, химия, биология) (за три последних года)	
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. ✓ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ✓ Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. ✓ Создание системы наставничества, тьюторства,

						<p>сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>✓ Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>✓ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>✓ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>✓ Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды,</p>

							видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критиче	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	ский показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и	✓Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						<p>психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	
10 1	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным</p>	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>	2	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологическ и благоприятного школьного климата</p>		

	детям)(критический показатель)						
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	✓ Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		

		педагогов					
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	✓ Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	✓ Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. ✓ Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	✓ Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). ✓ Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. ✓ Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. ✓ Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».

							<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». ✓ Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. ✓ Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. ✓ Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. ✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и
--	--	--	--	--	--	--	---

							попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	✓ Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	✓ Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	✓ Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с	✓ Обеспечение межведомственного взаимодействия с

						<p>различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<p>различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). ✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной
--	--	--	--	--	--	---	--

						защиты, опеки и попечительства и др.).
					Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. ✓ Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. ✓ Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. ✓ Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
					Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. ✓ Разработка плана мероприятий по оказанию

						<p>семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». ✓ Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. ✓ Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). ✓ Внедрение и развитие

							<p>системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. ✓ Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». ✓ Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. ✓ Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. ✓ Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. ✓ Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>✓ Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>✓ Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>✓ Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. ✓ Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. ✓ Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. ✓ Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. ✓ Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
					Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родителско-детских взаимоотношений. ✓ Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
					Отсутствует административный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выстраивание системы контроля осуществления

						контроль.	профилактики девиантного поведения обучающихся. ✓ Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 9	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 0	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
11	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	✓ Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.						✓ Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	
Педагогические						✓ Обеспечение организации	

						<p>работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)</p>	<p>✓ Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>

						не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	✓ Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	✓ Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
11 2	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	✓ Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.

					Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	✓ Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	✓ Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	✓ Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	✓ Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	✓ Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	✓ Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки	✓ Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ

						в организации школьного библиотечного информационного центра.	сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	✓ Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Причины возможных дефицитов лежат как во внутренних, так и во внешних факторах. Внутренние причины часто связаны с недостаточным финансированием, что приводит к нехватке учебных ресурсов и устаревшей инфраструктуре. Отсутствие параллельных классов означает, что школа не может предложить ученикам углублённое изучение некоторых предметов или профильное обучение. Сельская школа часто не имеет ресурсов для организации большого количества кружков и секций. Учителям приходится преподавать несколько предметов, что требует более широкой квалификации и гибкости.

Среди внешних факторов можно выделить демографические изменения, такие как снижение рождаемости и миграция населения в городские районы. В сельских школах обычно небольшое количество учеников, что влияет на организацию учебного процесса и требует от учителя индивидуального подхода к каждому ученику. Успех работы школы зависит от многих внешних факторов, таких как удалённость от культурных центров, транспортная доступность, наличие квалифицированных кадров и т. д.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 средний уровень	40 высокий уровень
2	Воспитание	13 средний уровень	20 высокий уровень
3	Здоровье	19 средний уровень	25 высокий уровень
4	Творчество	16 средний уровень	20 высокий уровень
5	Профориентация	10 средний уровень	12 высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	25 средний уровень	28 высокий уровень
7	Школьный климат	13 базовый уровень	14 средний уровень
8	Образовательная среда	16 высокий уровень	19 высокий уровень

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность</p>	<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	<p>Участие обучающихся в проектной и/или исследовательской деятельности может стимулировать их интерес к учёбе, развивать навыки самостоятельного поиска информации, анализа данных и принятия решений. Это также способствует формированию у учащихся критического мышления, умения работать в команде и решать нестандартные задачи.</p> <p>Использование учителями программ учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых соответствуют федеральным рабочим программам, обеспечивает единый стандарт качества обучения и позволяет учащимся получать знания и навыки, соответствующие требованиям современного общества. Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объёме гарантирует доступ учащихся к необходимым материалам для изучения предметов. Это важно для обеспечения качественного образования и достижения учащимися необходимых результатов.</p>	<p>Отсутствие углублённого изучения отдельных предметов и сетевой формы реализации общеобразовательных программ может ограничить возможности для индивидуального подхода к обучению и сотрудничества с другими образовательными организациями. Также это может снизить конкурентоспособность выпускников на рынке труда и затруднить их адаптацию к изменяющимся условиям. Участие в проектной и исследовательской работе может потребовать дополнительных ресурсов и времени на подготовку, а использование ЭОР может быть ограничено техническими возможностями или необходимостью</p>

	<p>текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных</p>		<p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня позволяет использовать современные технологии в обучении, что может повысить его эффективность и привлекательность для учащихся.</p> <p>Соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивает объективность оценки знаний учащихся и помогает выявить пробелы в их знаниях.</p> <p>Соблюдение работниками требований локального акта о внутренней системе оценки качества образования позволяет проводить регулярный мониторинг качества образовательного процесса и принимать меры по его улучшению.</p> <p>Планирование оценочных процедур с учётом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур позволяет обеспечить согласованность действий и избежать перегрузки учащихся. Это также способствует формированию у учащихся навыков самоконтроля и самооценки.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не</p>	<p>дополнительной подготовки учителей. участие во Всероссийской олимпиаде школьников может потребовать дополнительных ресурсов и времени на подготовку, а внеурочная деятельность может быть ограничена техническими возможностями или необходимостью дополнительной подготовки учителей. Реализация программы мероприятий может потребовать дополнительных ресурсов и времени на подготовку, а разработка адаптированных программ может быть ограничена техническими возможностями или необходимостью дополнительной подготовки учителей.</p>
--	---	--	--	--

	<p>занятий внеурочной деятельностью;</p> <p>Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет;</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи</p>		<p>получивших аттестаты об основном общем образовании, свидетельствует о высоком уровне подготовки учащихся и качестве образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью предоставляет учащимся дополнительные возможности для развития их интересов и способностей.</p> <p>Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников способствует выявлению талантливых учащихся и их дальнейшему развитию.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников повышает престиж образовательной организации и привлекает внимание к её деятельности.</p> <p>Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов</p> <p>Благоприятные возможности, перечисленные в запросе, могут способствовать повышению качества образования и развитию образовательной организации.</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью позволяет создать условия для получения качественного</p>	
--	---	--	--	--

	<p>обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью;</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы;</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко);</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) в полном объеме оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ;</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании</p>		<p>образования всеми учащимися, независимо от их физических возможностей. Это способствует формированию инклюзивного общества, где каждый человек имеет равные права и возможности.</p> <p>Разработаны отдельные локальные акты или есть указание в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам обеспечивает правовую основу для реализации программы мероприятий и защиту прав учащихся.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью гарантирует наличие специалистов, способных оказать необходимую поддержку учащимся.</p> <p>Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ позволяет адаптировать содержание и методы обучения под потребности учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам позволяет создать условия для получения качественного</p>	
--	--	--	---	--

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью предусмотрено; 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года); Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически</p>		<p>образования всеми учащимися, независимо от их физических возможностей. Это способствует формированию инклюзивного общества, где каждый человек имеет равные права и возможности. Оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечивает доступ учащихся к современным технологиям и ресурсам, необходимым для их обучения. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью предусмотрено позволяет использовать современные технологии в обучении, что может повысить его эффективность и привлекательность для учащихся. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) гарантирует наличие квалифицированных специалистов, способных обеспечить качественное образование учащимся.</p>	
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; Наличие общешкольной</p>	<p>Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием способствует укреплению здоровья учащихся и повышению их работоспособности.</p>	<p>Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, а также</p>

	<p>программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 мероприятий в год; Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация; Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; От 1 до 4 видов спорта в ШСК; Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне Всероссийских спортивных соревнований школьников;</p>	<p>посещают занятия; Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек позволяет формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и негативное отношение к вредным привычкам. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ более 5 мероприятий в год также способствует формированию у учащихся ответственного отношения к своему здоровью. Наличие отдельных программ здоровьесбережения и их полноценная реализация позволяет создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом предоставляет учащимся возможность заниматься спортом и вести здоровый образ жизни. От 1 до 4 видов спорта в ШСК обеспечивает разнообразие спортивных секций и возможность выбора для учащихся. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне способствует популяризации здорового образа жизни и выявлению талантливых спортсменов. Наличие победителей и призеров на</p>	<p>отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога, оборудованных зон для проведения коррекционно-развивающей работы может ограничить возможности для индивидуального подхода к обучению и развития учащихся. Также это может снизить конкурентоспособность выпускников на рынке труда и затруднить их адаптацию к изменяющимся условиям. Реализация программы мероприятий может потребовать дополнительных ресурсов и времени на подготовку, а разработка адаптированных программ может быть ограничена техническими возможностями или необходимостью дополнительной подготовки учителей.</p>
--	---	---	--	--

	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.		муниципальном уровне Всероссийских спортивных соревнованиях школьников повышает престиж образовательной организации и привлекает внимание к её деятельности. От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия «ГТО» свидетельствует о высоком уровне физической подготовки учащихся.	
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) более 77%; Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение,	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 1–2 направлениям; Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием более 77% свидетельствует о высоком уровне заинтересованности учащихся и их родителей в дополнительном образовании. Участие обучающихся в конкурсах на региональном и всероссийском уровне способствует выявлению талантливых учащихся и их дальнейшему развитию. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне повышает престиж образовательной организации и привлекает внимание к её деятельности. Функционирование школьных творческих объединений (3–4 объединения) предоставляет учащимся дополнительные возможности для развития их интересов и способностей. Функционирование школьного театра,	Отсутствие технологических кружков в школе и в рамках сетевого взаимодействия, а также отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ может ограничить возможности для индивидуального подхода к обучению и развития учащихся. Также это может снизить конкурентоспособность выпускников на рынке труда и затруднить их адаптацию к изменяющимся условиям. Реализация программы мероприятий может потребовать дополнительных ресурсов и времени на подготовку, а

	<p>газета, журнал) и др.)(критический показатель) 3-4 объединения; Функционирование школьного театра, музея, школьного медицентра; Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации более 30%; Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год.</p>	<p>образования и др.); Отсутствие школьного хора.</p>	<p>музея, школьного медицентра способствует формированию у учащихся навыков самоорганизации и самоуправления. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 1–2 направленностям позволяет удовлетворить разнообразные интересы и потребности учащихся. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации более 30% свидетельствует о высоком уровне заинтересованности учащихся и их родителей в дополнительном образовании. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год способствует популяризации дополнительного образования и выявлению талантливых учащихся.</p>	<p>разработка адаптированных программ может быть ограничена техническими возможностями или необходимостью дополнительной подготовки учителей.</p>
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании; Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; Реализация календарного плана воспитательной</p>	<p>Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); Не реализуются программы краеведения и школьного туризма; Отсутствие школьных военно-</p>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании способствует формированию у учащихся патриотизма и уважения к государственным символам. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ позволяет создать</p>	<p>Отсутствие школьной символики, программ краеведения и школьного туризма, а также школьных военно-патриотических клубов может ограничить возможности для индивидуального подхода к обучению и развития</p>

	<p>работы; Функционирование Совета родителей; Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; Организация летних тематических смен в школьном лагере; Функционирование Совета обучающихся; Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; Участие в реализации проекта Орлята России; Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p>патриотических клубов.</p>	<p>условия для формирования у учащихся нравственных качеств и ответственного отношения к своему поведению. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями обеспечивает координацию воспитательной работы и взаимодействие с детскими организациями. Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания способствует укреплению сотрудничества между школой и семьёй и повышению эффективности воспитательной работы. Организация летних тематических смен в школьном лагере предоставляет учащимся возможность активного отдыха и развития творческих способностей. Функционирование Совета обучающихся позволяет вовлекать учащихся в управление школой и развивать их лидерские качества. Участие в реализации проекта «Орлята России» способствует формированию у младших школьников социально-значимых качеств личности. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления предоставляет</p>	<p>учащихся. Также это может снизить конкурентоспособность выпускников на рынке труда и затруднить их адаптацию к изменяющимся условиям. Реализация программы мероприятий может потребовать дополнительных ресурсов и времени на подготовку, а разработка адаптированных программ может быть ограничена техническими возможностями или необходимостью дополнительной подготовки учителей.</p>
--	--	-------------------------------	---	--

			<p>учащимся дополнительные возможности для самореализации и развития инициативы.</p> <p>Участие в волонтерском движении способствует формированию у учащихся активной жизненной позиции и ответственности за свои поступки.</p>	
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе;</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности;</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</p> <p>Посещение обучающимися</p>	<p>Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов;</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе позволяет создать условия для формирования у учащихся представлений о мире профессий и осознанного выбора будущей профессии.</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности обеспечивает координацию работы по профориентации и взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла предоставляет учащимся разнообразные источники информации о профессиях и помогает им лучше понять свои интересы и способности.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях и организациях</p>	<p>Отсутствие соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, а также профильных предпрофессиональных классов, прохождения обучающимися профобучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и их участия в чемпионатах по профессиональному мастерству может ограничить возможности для индивидуального подхода к обучению и развития учащихся. Также это может снизить конкурентоспособность выпускников на рынке</p>

	<p>профессиональных проб на региональных площадках; Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>		<p>СПО даёт возможность познакомиться с реальными условиями труда и получить представление о различных профессиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях способствует формированию у них навыков самоопределения и профессионального выбора. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках позволяет познакомиться с реальными условиями труда и получить представление о различных профессиях. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию, предоставляет учащимся разнообразные источники информации о профессиях и помогает им лучше понять свои интересы и способности. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда, способствует укреплению сотрудничества между школой и семьёй и повышению эффективности профориентационной работы.</p>	<p>труда и затруднить их адаптацию к изменяющимся условиям. Реализация программы мероприятий может потребовать дополнительных ресурсов и времени на подготовку, а разработка адаптированных программ может быть ограничена техническими возможностями или необходимостью дополнительной подготовки учителей.</p>
--	---	--	--	--

			Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» способствует формированию у них навыков самоопределения и профессионального выбора.	
Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию; Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы; Наличие методических объединений учителей и классных руководителей; Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты -10%; Доля педагогических работников, прошедших	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования менее 50%; Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации отсутствует.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования — это способствует повышению мотивации сотрудников и улучшению качества их работы. Развитие системы наставничества — помогает новым сотрудникам быстрее адаптироваться к работе и повышать свою квалификацию. Наличие методических объединений учителей и классных руководителей — обеспечивает обмен опытом и знаниями между педагогами, что способствует повышению качества обучения. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций — позволяет выявить слабые стороны педагогов и разработать для них индивидуальные образовательные маршруты. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты -10% — даёт возможность каждому педагогу получить необходимые знания и навыки для повышения своей квалификации.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, менее 50% — это может ограничить возможности педагогов для использования современных технологий в обучении. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для

	<p>обучение по программам повышения квалификации – не менее 80%;</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 80%;</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования -100%;</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении;</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>		<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации – не менее 80% — способствует постоянному обновлению знаний и навыков педагогов, что важно для качественного обучения детей.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении — стимулирует их к профессиональному росту и самосовершенствованию.</p>	<p>обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации, отсутствует — это также может снизить качество обучения и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.</p>
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия);</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;</p> <p>Отсутствие в кабинете педагога-психолога</p>	<p>ению качества образования и развитию общеобразовательной организации.</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, привлечённого в рамках сетевого взаимодействия, позволяет обеспечить квалифицированную психологическую помощь учащимся и сотрудникам.</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-</p>	<p>Отсутствие социального педагога, педагога-психолога и оборудованных зон для консультаций может ограничить возможности для индивидуального подхода к обучению и развитию учащихся. Также это может снизить конкурентоспособность</p>

	<p>участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании -90%;</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, логопеда привлеченного в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное);</p> <p>Выделение и оснащение</p>	<p>оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании — 90%, свидетельствует о высоком уровне вовлечённости учащихся в профилактические мероприятия.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений обеспечивает правовую основу для реализации программ психологической поддержки.</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, логопеда, привлечённых в рамках сетевого взаимодействия, предоставляет возможность оказания специализированной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>выпускников на рынке труда и затруднить их адаптацию к изменяющимся условиям.</p>
--	--	--	--	--

	<p>тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;</p> <p>Профилактика травли и девиантного поведения обучающихся в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p>			
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>Использование федеральной государственной</p>	<p>Не функционирует школьный библиотечный информационный центр;</p> <p>Отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	<p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися, позволяет создать условия для безопасного и эффективного обучения.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету обеспечивает доступ к современным образовательным ресурсам и технологиям.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет способствует формированию у учащихся навыков ответственного и безопасного поведения в интернете.</p> <p>Использование федеральной государственной информационной</p>	<p>Несмотря на то что платформа «Сферум» пользуется популярностью среди участников образовательного процесса, существует риск потери интереса к ней со стороны пользователей. Это может быть связано с появлением новых платформ или изменением потребностей пользователей.</p> <p>Внедрение новых технологий и интеграция с другими системами могут привести к техническим проблемам и сбоям в работе. Это может негативно сказаться на</p>

	<p>информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ- не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»- не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»; 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p>		<p>системы «Моя школа» — не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», что позволяет обеспечить доступ педагогов к актуальным образовательным материалам и методикам. Регистрация не менее 95% обучающихся и педагогов на платформе «Сферум» может свидетельствовать о популярности и востребованности этой платформы среди участников образовательного процесса. Это может способствовать дальнейшему развитию и продвижению платформы. Использование 100% IT-оборудования в соответствии с методическими рекомендациями говорит о том, что образовательная организация эффективно использует современные технологии в своей деятельности. Это также может стать основой для дальнейшего развития и внедрения новых технологий в образовательный процесс. Интеграция информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами может упростить обмен информацией и координацию между различными уровнями образования. Это может</p>	<p>репутации платформы и её использовании. Изменение внешних факторов, таких как экономическая ситуация, законодательство или конкуренция, может повлиять на финансирование и поддержку платформы со стороны государства и других организаций. Это может затруднить дальнейшее развитие и продвижение платформы. Отсутствие библиотечного информационного центра и модели «Школа полного дня» может негативно сказаться на перспективах развития образовательной организации. Невозможность обеспечить равный доступ к информации для всех обучающихся, что может привести к снижению качества образования и неравенству в обучении. Сложности в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые могут привести к</p>
--	--	--	---	--

	<p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами;</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации;</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>		<p>привести к более эффективному управлению и улучшению качества образования.</p> <p>Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел может способствовать развитию креативности и самостоятельности обучающихся. Это может положительно сказаться на их мотивации и успеваемости.</p>	<p>уменьшению вовлечённости обучающихся и снижению их мотивации.</p> <p>Отсутствие комплексного подхода к обучению и развитию обучающихся может затруднить формирование у них необходимых навыков и компетенций.</p>
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление, ключевое условие	Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению
Знание	Обновление содержания образования: Внедрение новых образовательных стандартов и программ, соответствующих современным требованиям рынка труда и общества. Разработка и внедрение инновационных методик обучения, направленных на развитие критического мышления, креативности и коммуникативных навыков у учащихся. Организация междисциплинарных проектов и исследований, способствующих формированию целостного мировоззрения у учащихся.
Воспитание	Обновление содержания программ воспитания: Внедрение новых методик и подходов к воспитанию, соответствующих современным требованиям общества и государства. Разработка и реализация программ воспитания, направленных на формирование у учащихся ценностей патриотизма, гражданственности, уважения к истории и культуре России. Поддержка детских инициатив: Поощрение и развитие детских общественных объединений и организаций. Предоставление учащимся возможности для реализации своих идей и проектов в рамках воспитательной работы. Модернизация пространств для проведения воспитательных мероприятий, оснащение их современным оборудованием. Вовлечение родителей: Создание механизмов для активного участия родителей в воспитательной работе школы. Организация совместных мероприятий и проектов, направленных на укрепление семейных ценностей и традиций.
Здоровье	Обеспечение доступности образования: Реализация программ инклюзивного образования, направленных на поддержку учащихся с особыми потребностями. Расширение возможностей дистанционного обучения и использование онлайн-платформ для обеспечения доступа к образованию для всех желающих. Снижение административных барьеров и упрощение процедур поступления и обучения.
Творчество	Обновление содержания программ: Внедрение новых методик и подходов к обучению творчеству, соответствующих современным требованиям общества и государства. Разработка и реализация программ, направленных на развитие творческого потенциала учащихся в различных областях искусства и науки. Модернизация пространств для занятий творчеством, оснащение их современным оборудованием.

	<p>Поддержка детских инициатив: Поощрение и развитие детских творческих объединений и организаций. Предоставление учащимся возможности для реализации своих идей и проектов в рамках творческой деятельности.</p> <p>Сотрудничество с культурными учреждениями: Взаимодействие с музеями, театрами, галереями и другими культурными учреждениями для организации совместных мероприятий и проектов.</p>
Профориентация	<p>Укрепление партнёрских связей: Сотрудничество с другими образовательными организациями, научными центрами и предприятиями для обмена опытом и ресурсами. Участие в международных проектах и программах, направленных на развитие образования и науки. Взаимодействие с местными сообществами и органами власти для решения актуальных проблем образования.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Развитие кадрового потенциала: Создание системы мотивации и стимулирования педагогов, направленной на повышение качества образования. Организация профессионального развития и повышения квалификации педагогов с учётом их индивидуальных потребностей и интересов. Привлечение молодых специалистов и создание условий для их профессионального роста.</p>
Школьный климат	<p>Создание современной инфраструктуры: Модернизация учебных помещений, оснащение их современным оборудованием и технологиями. Развитие цифровых образовательных ресурсов и платформ, обеспечивающих доступ к качественным образовательным материалам. Обеспечение безопасности и комфорта для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Формирование позитивного имиджа: Активное продвижение достижений образовательной организации в СМИ и социальных сетях. Проведение открытых мероприятий и мастер-классов для привлечения внимания общественности и потенциальных партнёров. Установление контактов с выпускниками и организация мероприятий для поддержания связи с ними.</p>
Образовательная среда	<p>Совершенствование системы управления: Децентрализация управленческих решений и вовлечение педагогов и учащихся в процесс принятия решений. Использование современных методов и инструментов управления, таких как стратегическое планирование, проектное управление и мониторинг качества. Формирование культуры сотрудничества и партнёрства между всеми участниками образовательного процесса.</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие		
1	Знание		
	Дефициты	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	
	Название подпроектов	«Повышение качества образования через углублённое изучение предметов и сетевое взаимодействие»	
	Задачи	Провести мониторинг потребностей обучающихся в организации углубленного изучения предметов. Обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогов. Развивать материально-техническую базу образовательных учреждений для обеспечения качественного углублённого обучения и сетевого взаимодействия. Организовать сотрудничество с образовательными учреждениями, предприятиями и организациями для реализации сетевой формы обучения.	
	Планируемые результаты и сроки реализации	2024-2026	Позитивное отношения к учёбе. Повышение успеваемости. Улучшение качества образования.
		2027-2028	Увеличение числа выпускников, продолжающих обучение. Создание положительного имиджа учебного заведения.
		2028-2029	Подготовка квалифицированных кадров. Углублённое изучение предметов помогает формировать будущих специалистов в различных областях, что важно для развития экономики и общества в целом.
Перечень мероприятий	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.		

		<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Партнёрство с местными организациями. Заключение соглашения о сотрудничестве с ЦООП Калужской области.</p> <p>Разработка индивидуальных планов обучения для замотивированных учеников.</p> <p>Внедрите современные технологии, такие как онлайн-курсы, видеолекции и интерактивные задания, с целью расширения возможности для углубленного изучения предметов.</p> <p>Организация проектной деятельности.</p> <p>Проведение внеклассных мероприятий, связанных с углублённым изучением предметов, например, научные конференции, семинары или мастер-классы, предметные недели.</p> <p>Развитие навыков самостоятельного обучения учащихся.</p> <p>Привлечение родителей в процесс обучения, информирование о прогрессе детей и предоставление возможности участвовать в образовательных мероприятиях.</p> <p>Мониторинг, оценка и коррекция.</p>
	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
	Целевые индикаторы результативности	<p>Количество учеников, участвующих в углублённом изучении предметов/посещающих онлайн-курсы, внеклассные мероприятия, семинары, участвующих в конференциях и др.;</p> <p>Количество педагогов, прошедших повышение квалификации;</p> <p>Количество мероприятий по обмену опытом и методическими материалами, организованные и (или) посещенные учителями-предметниками;</p> <p>Количество заключенных соглашений сетевого взаимодействия.</p>
	Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг успеваемости учеников.</p> <p>Оценка удовлетворённости учеников и их родителей.</p> <p>Контроль за выполнением плана мероприятий: регулярная проверка выполнения запланированных мероприятий, таких как повышение квалификации педагогов, обмен опытом и методическими материалами, и других.</p>
2		Здоровье
	Дефициты	<p>Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</p> <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения</p>

	индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	
Название подпроектов	«Развитие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта». «Создание условий для коррекционно-развивающей работы с детьми».	
Задачи	Изучить потребности и интересы учащихся в сфере физической культуры и спорта. Разработать программы дополнительного образования по различным видам спорта с учётом возрастных особенностей учащихся. Привлечь квалифицированных специалистов для реализации программ дополнительного образования. Создать условия для проведения занятий (оборудовать спортивный зал, приобрести необходимый инвентарь). Организовать систему информирования учащихся и их родителей о предоставляемых услугах. Оценить эффективность проекта на основе анализа результатов. Проанализировать потребности детей в коррекционно-развивающих занятиях. Предоставить кабинет для привлечённых в рамках сетевого взаимодействия специалистов -логопеда, дефектолога, психологов для индивидуальных и групповых занятий.	
Планируемые результаты и сроки реализации	2024-2026	Повышение осведомлённости участников о важности здорового образа жизни; Развитие у учащихся интереса к здоровому образу жизни; Улучшение речевых и коммуникативных навыков детей; Адаптация детей с особыми образовательными потребностями в обществе.
	2027-2028	Увеличение количества учащихся, занимающихся физической культурой и спортом; Улучшение речевых и коммуникативных навыков детей; Адаптация детей с особыми образовательными потребностями в обществе.
	2028-2029	Повышение уровня физической подготовки учащихся;Коррекция нарушений развития у детей; Адаптация детей с особыми образовательными потребностями в обществе.
Перечень мероприятий	Проведение опроса среди учащихся и их родителей для определения потребностей и интересов в сфере физической культуры и спорта. Разработка программ дополнительного образования по различным видам. Прохождение курсов повышения квалификации по программам дополнительного образования спортивной направленности. Оборудование спортивного зала и приобретение необходимого инвентаря. Организация системы информирования учащихся и их родителей о предоставляемых услугах через сайт школы, социальные сети, родительские собрания. Анализ потребностей детей в коррекционно-развивающих занятиях на основе данных медицинских осмотров, психолого-педагогических обследований.	

		Продление договора о сетевом взаимодействии с МКУ ДО РЦДиК г. Козельск.
	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
	Целевые индикаторы результативности	Количество учащихся, занимающихся физической культурой и спортом; Интерес учащихся к здоровому образу жизни (результаты опросов, анкетирования); Адаптация детей с особыми образовательными потребностями в обществе (результаты наблюдений, отзывы родителей, педагогов).
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг количества учащихся, занимающихся физической культурой и спортом, на основе данных о посещаемости занятий. Оценка уровня физической подготовки учащихся с помощью сдачи нормативов или других методов контроля. Корректировка программы дополнительного образования на основе полученных результатов. Анализ адаптации детей с особыми образовательными потребностями в обществе через отзывы родителей, педагогов, наблюдения.
3		Творчество
	Дефициты	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 1–2 направленностям; Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.); Отсутствие школьного хора.
	Название подпроектов	«Развитие дополнительного образования в школе»
	Задачи	Изучить потребности и интересы учащихся в дополнительном образовании. Проанализировать потребности учащихся в технологических кружках, выявить интерес учащихся к хоровому пению. Разработать программы дополнительного образования по различным направлениям (художественно-эстетическое, научно-техническое, физкультурно-спортивное и др.). Привлечь квалифицированных специалистов для реализации программ дополнительного образования, в том числе и для проведения занятий в технологических кружках и сетевых проектах. Создать условия для проведения занятий (оборудовать помещения, приобрести необходимый инвентарь). Определить необходимое оборудование и материалы для организации технологических кружков.

	Организовать систему информирования учащихся и их родителей о предоставляемых услугах.	
Планируемые результаты и сроки реализации	2024-2026	<p>Реализация программ доп. образования по трём направлениям</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации</p> <p>Анализ возможности открытия технологического кружка на базе образовательного учреждения</p> <p>Функционирование 3-4 объединений</p> <p>Увеличение количества учащихся, посещающих дополнительные занятия;</p> <p>Повышение уровня знаний и умений учащихся в различных областях;</p> <p>Развитие у учащихся интереса к творчеству, спорту, науке и технике.</p>
	2027-2028	<p>Реализация программ доп.образования в соответствии с запросом учащихся и их родителей</p> <p>Функционирование технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Анализ возможности открытия технологического кружка на базе образовательного учреждения</p> <p>улучшение навыков и компетенций учащихся в области технологий;</p> <p>Функционирование 3-5 объединений</p> <p>Участие учащихся в сетевых проектах и конкурсах;</p> <p>Адаптация учащихся к современным технологиям и профессиям будущего.</p>
	2028-2029	<p>Функционирование технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме для удовлетворения всех запросов участников образовательных отношений.</p> <p>Материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Функционирование различных объединений по запросу участников образовательных отношений</p> <p>Организация выступлений хора на школьных мероприятиях и концертах.</p>
Перечень мероприятий	<p>Проведение опроса среди учащихся и их родителей для определения потребностей и интересов в дополнительном образовании.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования по различным направлениям (художественно-эстетическое, научно-техническое, физкультурно-спортивное и др.).</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов (педагогов, тренеров, инструкторов) для реализации программ дополнительного образования, прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>Оборудование помещений и приобретение необходимого инвентаря и оборудования.</p> <p>Организация системы информирования учащихся и их родителей о предоставляемых услугах через сайт школы, социальные сети, родительские собрания.</p>	

		Вовлечение учащихся в творческую деятельность хора (участие в школьных мероприятиях, концертах, конкурсах).
	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
	Целевые индикаторы результативности	Количество учащихся, посещающих дополнительные занятия; Участие учащихся в сетевых проектах и конкурсах (количество участников, достижения); Количество выступлений хора на школьных мероприятиях и концертах;
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг количества учащихся, посещающих дополнительные занятия, на основе данных о посещаемости занятий. Наблюдение за участием учащихся в сетевых проектах и конкурсах, анализ их достижений. Организация выступлений хора на школьных мероприятиях и концертах, сбор отзывов зрителей.
4		Воспитание
	Дефициты	Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); Не реализуются программы краеведения и школьного туризма; Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.
	Название подпроектов	«Создание школьной символики». «Развитие краеведения и школьного туризма». «Организация военно-патриотических клубов в школе».
	Задачи	Изучить традиции и ценности школы, чтобы определить содержание символики. Разработать дизайн-проекты флага школы, гимна школы, эмблемы школы и элементов школьного костюма. Провести голосование среди учащихся и их родителей для выбора наиболее подходящих вариантов символики. Утвердить выбранную символику на уровне руководства школы. Организовать мероприятия по популяризации школьной символики среди учащихся (например, конкурс рисунков, выставка фотографий). Проанализировать интерес учащихся к изучению истории и культуры родного края. Определить направления краеведческой работы (история, культура, природа) и формы её проведения (экскурсии, походы, исследовательские проекты). Разработать программы краеведческих мероприятий с учётом возрастных особенностей учащихся. Привлечь специалистов (краеведов, историков, экологов) для проведения занятий и экскурсий. Создать условия для организации школьных туристических походов (разработка маршрутов, обеспечение безопасности).

		<p>Оценить эффективность проекта на основе анализа результатов (количество участников, уровень знаний и умений, интерес к краеведению и туризму).</p> <p>Выявить интерес учащихся к военно-патриотической тематике.</p> <p>Подобрать руководителя клуба и разработать программу занятий.</p> <p>Приобрести необходимое оборудование и материалы для проведения занятий (макеты оружия, форма, атрибутика).</p> <p>Организовать регулярные занятия клуба (не менее одного раза в неделю).</p> <p>Вовлекать учащихся в деятельность клуба (участие в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях).</p> <p>Развивать у учащихся навыки строевой подготовки, обращения с оружием, оказания первой помощи и другие.</p>
<p>Планируемые результаты и сроки реализации</p>	<p>2024-2026</p>	<p>Создание школьной символики;</p> <p>Утверждение и популяризация школьной символики среди учащихся;</p> <p>Повышение уровня патриотизма и гордости за свою школу у учащихся;</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации. Привлечение специалистов курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, области;</p> <p>Создание условий и материально-технических условий для организации школьных военно-патриотических клубов.</p>
	<p>2027-2028</p>	<p>Использование школьной символики при организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Расширение знаний учащихся о родном крае;</p> <p>Развитие интереса учащихся к истории, культуре и природе родного края;</p> <p>Формирование у учащихся навыков исследовательской работы и туристической деятельности;</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма. Создание условий и материально-технических условий для организации программ краеведения и школьного туризма</p> <p>Совершенствование условий и материально-технических условий для организации школьных военно-патриотических клубов.</p>
	<p>2028-2029</p>	<p>Популяризация использования школьной символики при организации урочной и внеурочной деятельности. Создание мерча.</p> <p>Улучшение физической подготовки и здоровья учащихся;</p> <p>Воспитание у учащихся чувства патриотизма и ответственности;</p> <p>Адаптация учащихся к военной службе и гражданской обороне.</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма. Совершенствование условий и материально-технических условий для организации программ краеведения и школьного туризма;</p> <p>Совершенствование условий и материально-технических условий для организации школьных военно-патриотических клубов.</p>

	Перечень мероприятий	Создание рабочей группы для разработки и реализации плана мероприятий. Провести анализ потребностей в области школьной символики, краеведения, туризма и военно-патриотического воспитания. Разработать концепцию школьной символики (флаг, гимн, эмблема), программу краеведения и туризма, а также план работы военно-патриотического клуба. Определить источники финансирования для приобретения материалов для изготовления символики, организации поездок и мероприятий, связанных с краеведением и туризмом, а также для обеспечения деятельности военно-патриотического клуба. Заказать изготовление/выполнить флага, гимна, эмблемы и других элементов школьной символики. Разработать и провести мероприятия, связанные с краеведением, туризмом и военно-патриотическим воспитанием. Регулярно проводить мониторинг и оценку эффективности проводимых мероприятий, вносить коррективы в программу в соответствии с результатами. Информировать учеников, родителей и общественность о проводимых мероприятиях через сайт школы, социальные сети, родительские собрания и другие каналы коммуникации.
	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Директор школы
	Целевые индикаторы результативности	Количество учеников, учителей и родителей, принявших участие в разработке символики; Процент учеников, знающих гимн школы; Количество проведённых мероприятий по краеведению и туризму; Число учеников, посетивших эти мероприятия; Отзывы участников о проведённых мероприятиях; Количество школьников, вовлечённых в деятельность военно-патриотического клуба.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ данных о количестве участников мероприятий, посещаемости, отзывах и других показателях, которые могут свидетельствовать об эффективности проводимых работ. Отслеживание активности военно-патриотических клубов, количества участников, результатов работы и отзывы.
5		Профориентация
	Дефициты	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; Отсутствие профильных предпрофессиональных классов; Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по

	<p>профессиям рабочих и должностям служащих;</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>
Название подпроектов	«Партнёрство в профориентации»
Задачи	<p>Провести анализ потребностей обучающихся и их родителей в профориентационных мероприятиях, а также возможностей региональных предприятий и организаций для сотрудничества.</p> <p>Изучить потребности рынка труда и выбрать востребованные профессии для организации профориентационной работы.</p> <p>Подготовить обучающихся к участию в конкурсах и чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
Планируемые результаты и сроки реализации	<p>2024-2026</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.</p>
	<p>2027-2028</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>
	<p>2028-2029</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>
Перечень мероприятий	<p>Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключить соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор школы, заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Количество обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях;</p> <p>Результаты участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству;</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями о сотрудничестве в реализации профориентационных мероприятий;</p>

		Удовлетворённость родителей качеством профориентационной работы в школе.	
	Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ данных о количестве участников мероприятий, посещаемости, отзывах и других показателях, которые могут свидетельствовать об эффективности проводимых работ.	
6		Учитель. Школьная команда	
	Дефициты	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования менее 50%; Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации отсутствует.	
	Название подпроектов	« Цифровая образовательная среда »	
	Задачи	Провести анализ потребностей педагогов в повышении квалификации по работе с инструментами ЦОС и определить наиболее востребованные направления. Организовать дополнительное профессиональное образование для учителей естественно-научных предметов по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. Обеспечить методическую поддержку педагогов после прохождения обучения.	
	Планируемые результаты и сроки реализации	2024-2026	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 30%
		2027-2028	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 60%
		2028-2029	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 100%
	Перечень мероприятий	Анализ потребностей педагогов: какие инструменты ЦОС они используют и в каких дополнительных знаниях нуждаются; Изучить Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования и выбрать наиболее актуальные направления повышения квалификации; Прохождение курсов повышения квалификации; Организация дополнительного профессионального образования для учителей естественно-научных предметов; Организовать консультации и семинары для педагогов по вопросам применения полученных знаний и навыков в учебном процессе; Создать методические материалы и рекомендации по использованию инструментов ЦОС в обучении.	

	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства	
	Руководитель проектной группы	Директор школы, заместитель директора по УВР	
	Целевые индикаторы результативности	Количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; Процент учителей, использующих полученные знания и навыки в учебном процессе; Число педагогов, участвующих в методических мероприятиях после прохождения обучения.	
	Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ данных о количестве участников мероприятий, посещаемости, отзывах и других показателях, которые могут свидетельствовать об эффективности проводимых работ.	
7		Школьный климат	
	Дефициты	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	
	Название подпроектов	«Школьный климат»	
	Задачи	Провести анализ потребностей общеобразовательной организации в социальном педагоге и отдельном кабинете педагога-психолога. Организовать работу социального педагога по оказанию помощи обучающимся, а также работу педагога-психолога в оборудованном кабинете.	
	Планируемые результаты и сроки реализации	2024-2026	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия
		2027-2028	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия
		2028-2029	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия
	Перечень мероприятий	Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.	
	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства	
	Руководитель проектной группы	Директор школы, заместитель директора по УВР	
	Целевые индикаторы	Количество обучающихся, получивших помощь от социального педагога;	

	результативности	Число консультаций и мероприятий, проведённых педагогом-психологом.	
	Система оценки результатов и контроля реализации	Опросы учеников, родителей и педагогов с целью определения их отношения к работе социального педагога и педагога-психолога, а также уровня удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.	
8		Образовательная среда	
	Дефициты	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр; Отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	
	Название подпроектов	«Школьный библиотечный информационный центр» «Школа полного дня»	
	Задачи	Поиск источников финансирования работы библиотечного информационного центра; Мониторинг потребности организации школы полного дня.	
	Планируемые результаты и сроки реализации	2024-2026	Участие в конкурсе школьных инициатив.
		2027-2028	Оснащение школьного библиотечного информационного центра
		2028-2029	Совершенствование материально-технического оснащения школьного библиотечного информационного центра
	Перечень мероприятий	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования; Разработка модели «Школа полного дня», базирующейся на интеграции урочной и внеурочной деятельности; Прохождение курсов повышения квалификации работников, задействованных в мероприятиях	
	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства	
	Руководитель проектной группы	Директор школы	
	Целевые индикаторы результативности	Посещаемость	
	Система оценки результатов и контроля реализации	Опросы учеников, родителей и педагогов с целью определения их отношения к работе Школа полного дня и библиотечного информационного центра	

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; ✓ Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; ✓ В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; ✓ Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. ✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. ✓ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. ✓ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. ✓ Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. ✓ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. ✓ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. ✓ Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

5. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» — основной документ, регулирующий отношения в сфере образования. ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ✓ Устав школы ✓ Локальные нормативные акты ✓ Должностные инструкции ✓ Коллективный договор ✓ Приказы и распоряжения органов управления образованием 	<p>Определяет принципы государственной политики в области образования, права и обязанности участников образовательного процесса.</p> <p>Устанавливают требования к результатам освоения образовательной программы, структуре и условиям её реализации.</p> <p>Определяет основные направления развития общего образования в России.</p> <p>Основной учредительный документ, который регулирует деятельность школы.</p> <p>Документы, которые разрабатываются и утверждаются школой в соответствии с законодательством и уставом.</p> <p>Определяют обязанности и права работников школы.</p> <p>Регулирует социально-трудовые отношения между работниками и работодателем.</p> <p>Содержат дополнительные требования и рекомендации по организации образовательного процесса.</p>	Работа управленческо-методической службы	Бюджетные средства

	<p>Спортивные сооружения</p> <p>Компьютерные классы и информационные технологии</p>	<p>новая мебель. В 2023 году в ходе реализации мероприятий федерального проекта «Цифровая образовательная среда» школа получила оборудование для работы трёх кабинетов.</p> <p>Оборудование спортивных залов и площадок для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Обеспечение доступа к спортивным объектам для всех учащихся. В 2020 году по федеральному проекту «Детский спорт» проведен капитальный ремонт спортивного зала. В этом же году на базе школы организовал свою работу школьный спортивный клуб «Взлёт». С октября 2024 введена в строй площадка для занятий ОБЗР включающая в себя 7 снарядов для отработки практических навыков по предмету.</p> <p>Обновление компьютерного оборудования и программного обеспечения.</p> <p>Развитие сетевой инфраструктуры и обеспечение доступа к интернету.</p>	<p>предметы интерьера.</p> <p>Человеческие: Специалисты по ремонту и строительству. Педагоги и сотрудники школы. Технический персонал для обслуживания оборудования. Работник столовой и пищеблока.</p> <p>Информационные: Данные о потребностях школы в материально-техническом обеспечении. Информация о доступных ресурсах и возможностях финансирования. Знания и опыт в области современных образовательных технологий и методик.</p>																																																													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Кабинеты</th> <th>Всего кабинетов в школе</th> <th>Компьютеры</th> <th>Интерактивная доска/панель</th> <th>МФУ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Иностранный язык</i></td> <td>1</td> <td>5</td> <td>-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>История</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Физика</td> <td>1</td> <td>11</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Химия</td> <td>1</td> <td>10</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>География</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Биология</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ИЗО</td> <td>1</td> <td>17</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Музыка</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Технология</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Кабинеты	Всего кабинетов в школе	Компьютеры	Интерактивная доска/панель	МФУ	<i>Иностранный язык</i>	1	5	-		Математика	1	1	1		Русский язык	1	1	1		История	1	1	1		Физика	1	11	1	1	Химия	1	10	1	1	География					Биология					ИЗО	1	17	1	1	Музыка					Технология						
Кабинеты	Всего кабинетов в школе	Компьютеры	Интерактивная доска/панель	МФУ																																																												
<i>Иностранный язык</i>	1	5	-																																																													
Математика	1	1	1																																																													
Русский язык	1	1	1																																																													
История	1	1	1																																																													
Физика	1	11	1	1																																																												
Химия	1	10	1	1																																																												
География																																																																
Биология																																																																
ИЗО	1	17	1	1																																																												
Музыка																																																																
Технология																																																																

Библиотека и медиатека:	Начальная школа	4	18	4	1	
	Компьютерный класс	1	12	1	1	
	Спортивный зал	1		-		
	Библиотека	1	6	-		
	ОБЖ	1	-	-		
	Информатизация образовательной организации					
	Кол-во персональных компьютеров (всего)		83			
	Кол-во компьютерных классов		1			
	Кол-во рабочих мест в компьютерном классе		5			
	Количество компьютеров, приходящихся на обучающихся (воспитанников)		73			
	Способ подключения к сети Интернет		ADSL, ESPD			
	Провайдер		Ростелеком			
	Пополнение библиотечного фонда новыми книгами, учебниками и периодическими изданиями.					
	Организация медиатеки с доступом к электронным ресурсам.					
	1	Объем библиотечного фонда	6252 экз.			
	2	Объем учебного фонда	4650 экз.			
	МЕДИАТЕКА					
	3	CD-диски	200 экз.			
	4	Посещение	63 чел.			
	5	Книговыдача	230 экз.			
6	Посещаемость	100%				
7	Книгообеспеченность	100%				

	<p>Столовая и пищеблок</p> <p>Безопасность</p> <p>Благоустройство территории</p> <p>Транспорт</p>	<p>Модернизация столовой и пищеблока для обеспечения качественного питания учащихся. Создавая благоприятные условия обучения и воспитания, руководство школы уделяет большое внимание вопросам организации горячего питания школьников. Все 100% обучающихся были обеспечены горячим питанием (завтрак, обед).</p> <p>Вопросы организации питания рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы, общешкольного родительского комитета, совещаниях администрации. Ежемесячно комиссия в составе администрации школы, представителей общешкольного родительского комитета, профсоюзного комитета школы осуществляет проверку работы школьной столовой. В результате контроля выявлено, что все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составления меню, санитарному состоянию пищеблока и обеденного зала, хранения продуктов, маркировке посуды соблюдаются. Приготовление блюд соответствует технологии, ассортимент обновляется согласно цикличному меню.</p> <p>В школе функционируют видеонаблюдение, система экстренного оповещения при потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации, система пожарной эвакуации. Проводятся мероприятия по обеспечению пожарной безопасности и отработки действий при ЧС и АТЗ.</p> <p>Озеленение и благоустройство территории школы</p> <p>Обеспечение доступности транспорта для перевозки учащихся. Большинство семей обучающихся проживает в с. Попелёво - 28 учащихся (68%), в д. Потросово - 10 учащихся (24%), г. Козельск - 1 человек (2%), д. Бильдино – 1 учащийся (2%), д. Юдинки – 1 учащийся (2%).</p>		
--	---	---	--	--

3. Кадровые ресурсы	<p>Администрация школы</p> <p>Педагоги</p> <p>Технический персонал</p> <p>Завхоз</p> <p>Представители органов управления образованием.</p>	<p>Директор и его заместители координируют работу всех подразделений, контролируют выполнение программы и принимают ключевые решения.</p> <p>Учителя используют новое оборудование и материалы в образовательном процессе, повышают квалификацию и осваивают новые методики.</p> <p>Сотрудники обеспечивают обслуживание и ремонт оборудования, поддерживают порядок в зданиях и на территории.</p> <p>Отвечает за закупку и распределение материальных ресурсов, организацию ремонтных работ и строительства.</p> <p>Оказывают методическую и консультационную поддержку.</p>	<p>Для эффективного использования кадровых ресурсов необходимо обеспечить профессиональное развитие сотрудников, справедливую систему мотивации и обмена опытом между ними.</p>	<p>Бюджетные средства.</p>
---------------------	---	--	---	----------------------------

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели	
		Критерии	Показатели
Обновление материально-технической базы школы	Школа оснащена современным оборудованием, учебными пособиями и техническими средствами обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обновление учебного оборудования	Процент обновления учебного оборудования
		Оснащение спортивных залов и площадок	Уровень оснащённости спортивных залов и площадок (наличие необходимого инвентаря и оборудования)
		Модернизация компьютерных классов и лабораторий	Количество обновлённых компьютерных классов и лабораторий
		Развитие библиотеки и медиатеки	Число новых поступлений в библиотечный фонд и медиатеку
Развитие инфраструктуры школы	Создана современная и безопасная образовательная среда, обеспечивающая комфортные условия для обучения и воспитания	Доступность и качество спортивных сооружений	Доля учащихся, имеющих доступ к качественным спортивным сооружениям
		Оснащённость компьютерного класса	Наличие современного компьютерного класса
		Состояние библиотеки и медиатеки	Уровень соответствия библиотеки и медиатеки современным требованиям
		Оснащение учебных кабинетов	Соответствие современным требованиям
Повышение безопасности и благоустройство территории	Территория школы благоустроена, созданы безопасные условия для учащихся и сотрудников	Эффективность систем безопасности	Уровень эффективности систем безопасности (высокий)
		Качество питания в столовой	Уровень удовлетворённости качеством питания (не менее 90%)
		Благоустройство территории	Доля благоустроенной территории (не менее 70%)
Финансовое обеспечение программы	Рациональное использование бюджетных	Эффективное	Победа в конкурсах и грантах

развития	и внебюджетных средств	использование финансовых ресурсов для развития школы	
Профессиональное развитие педагогов	Повышение квалификации и профессионального уровня педагогов	Количество педагогов, прошедших повышение квалификации	100%
		Обмен опытом между сотрудниками. Распространение передового опыта и лучших практик	Количество проведённых методических мероприятий (не менее четырёх ежегодно)

7. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный
	плановая	фактическая	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Подпроект/задача					Ответственный
«Повышение качества образования через углублённое изучение предметов и сетевое взаимодействие»					
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно апрель - май		Процент обучающихся, чьи образовательные интересы, потребности, способности и таланты были выявлены в ходе диагностики; количество индивидуальных образовательных программ, разработанных с учётом результатов диагностики.	Аналитический отчёт о результатах психолого-педагогической диагностики; банк данных об образовательных интересах, потребностях, способностях и талантах каждого обучающегося; комплект индивидуальных образовательных программ.	Заместитель директора по УВР
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	По запросу		Процент родителей, принявших участие в индивидуальных консультациях; количество запросов на индивидуальную работу от родителей; уровень удовлетворённости родителей качеством и результатами индивидуальной работы.	Аналитический отчёт о результатах индивидуальных консультаций с родителями;	Заместитель директора по УВР
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,	Апрель 2025		Процент обучающихся, принявших участие в индивидуальных и групповых консультациях; уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей	Аналитический отчёт о результатах индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися и родителями	Заместитель директора по УВР

родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.			качеством и результатами разъяснительной работы.		
Партнёрство с местными организациями. Заключение соглашения о сотрудничестве с ЦООП Калужской области.	Декабрь 2024г.		Процент организаций, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве; количество совместных мероприятий, проведённых в рамках сотрудничества; уровень удовлетворённости участников качеством и результатами сотрудничества.	Соглашение о сотрудничестве с ЦООП Калужской области; план совместных мероприятий на определённый период; аналитический отчёт о результатах сотрудничества.	Директор
Разработка индивидуальных планов обучения для замотивированных учеников.	Сентябрь 2025г., 2026г., 2027г., 2028г.		Процент учеников, для которых разработаны индивидуальные планы обучения;	Индивидуальные планы обучения для замотивированных учеников; расписание дополнительных занятий; аналитический отчёт о результатах обучения по индивидуальным планам.	Заместитель директора по УВР
Внедрение современные технологии, онлайн-курсы, видеолекции и интерактивные задания, с целью расширения возможности для углубленного изучения предметов.	Сентябрь 2029г.		Процент учителей, использующих современные технологии в учебном процессе; количество разработанных онлайн-курсов, видеолекций и интерактивных заданий;	Каталог доступных онлайн-курсов по предметам; аналитический отчёт о результатах использования современных технологий в обучении.	Заместитель директора по УВР

Организация проектной деятельности.	Ежегодно		Процент обучающихся, участвующих в проектной деятельности; количество проектов, выполненных обучающимися;	Аналитический отчёт о результатах проектной деятельности.	Заместитель директора по УВР
Проведение внеклассных мероприятий, связанных с углублённым изучением предметов, например, научные конференции, семинары или мастер-классы, предметные недели.	Ежегодно		Процент обучающихся, принявших участие во внеклассных мероприятиях; количество проведённых научных конференций, семинаров или мастер-классов, предметных недель;	План внеклассных мероприятий на учебный год; отчёты о проведении научных конференций, семинаров, мастер-классов и предметных недель; аналитический отчёт о результатах внеклассной работы.	Заместитель директора по ВР
Привлечение родителей в процесс обучения, информирование о прогрессе детей и предоставление возможности участвовать в образовательных мероприятиях.	В течение года		Процент родителей, участвующих в информировании о прогрессе своих детей; количество проведённых встреч с родителями для обсуждения прогресса детей;	Аналитический отчёт о результатах работы с родителями.	Заместитель директора по ВР
«Развитие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта»					
Проведение опроса среди учащихся и их родителей для определения потребностей и интересов	Май 2025, далее ежегодно		Процент опрошенных учащихся и родителей, принявших участие в опросе. Количество выявленных потребностей и интересов. Статистические данные по результатам опроса.	Отчёт о результатах опроса с анализом полученных данных. Сводная таблица потребностей и интересов учащихся и их родителей.	Заместитель директора по УВР

Разработка программ дополнительного образования по различным направлениям	Май - июнь 2025, далее ежегодно		Количество разработанных программ по различным направлениям. Процент учащихся, вовлечённых в программы дополнительного образования.	Обновлённые программы дополнительного образования с учётом интересов и потребностей учащихся. Методические рекомендации для педагогов по разработке и реализации программ дополнительного образования. Аналитические отчёты о результатах реализации дополнительных образовательных программ.	Педагоги доп.образования
Прохождение курсов повышения квалификации по программам дополнительного образования различных направленностей.	По истечение срока, далее раз в три года		Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. Процент педагогов, успешно применивших полученные знания и навыки на практике.	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации.	Заместитель директора по УВР Педагоги доп.образования
Оборудование спортивного зала и приобретение необходимого инвентаря для реализации программ доп. образования.	Ежегодно		Количество единиц нового оборудования и инвентаря, закупленных для спортивного зала. Процент обновлённого спортивного инвентаря от общего количества имеющегося.	Перечень закупленного оборудования и спортивного инвентаря.	Директор
Организация системы информирования учащихся и их родителей о предоставляемых услугах через сайт	В течение года ежегодно		Количество уникальных посетителей сайта школы и подписчиков в социальных сетях, ознакомившихся с информацией об услугах.	Обновлённый раздел на сайте школы с информацией о дополнительных образовательных услугах. Аккаунты школы в	Заместитель директора по ВР

школы, социальные сети, родительские собрания.			Процент родителей, участвующих в родительских собраниях и других мероприятиях по информированию.	популярных социальных сетях с регулярными публикациями о мероприятиях и занятиях.	
«Создание условий для коррекционно-развивающей работы с детьми»					
Анализ потребностей детей в коррекционно-развивающих занятиях на основе данных медицинских осмотров, психолого-педагогических обследований.	Май-июнь 2025, далее ежегодно		Процент детей, прошедших медицинские осмотры и психолого-педагогические обследования.	Отчёт об анализе потребностей детей с указанием выявленных проблем и рекомендаций по их коррекции.	Заместитель директора по УВР
Продление договора о сетевом взаимодействии с МКУ ДО РЦДиК г. Козельск.	Сентябрь ежегодно		Количество продленных договоров о сетевом взаимодействии.	Договор о сетевом взаимодействии с МКУ ДО РЦДиК г. Козельск.	Директор
Организация системы информирования учащихся и их родителей о предоставляемых услугах через сайт школы, социальные сети, родительские собрания.	В течение года ежегодно		Количество посещений страницы с информацией об услугах на сайте школы. Количество подписчиков/участников в социальных сетях школы. Процент охвата родителей на родительских собраниях. Количество запросов/вопросов от родителей относительно предоставляемых услуг.	Система информирования учащихся и их родителей о предоставляемых услугах.	Заместитель директора по ВР
«Создание школьной символики»					
Создание рабочей группы для разработки и реализации плана	Сентябрь 2026		Количество сформированных рабочих групп.	Рабочая группа по разработке и реализации плана мероприятий.	Директор

мероприятий.					
Провести анализ потребностей в области школьной символики.	Сентябрь 2026		Процент удовлетворенности учащихся и сотрудников школ предложенной школьной символикой.	Отчет по анализу потребностей в школьной символике.	Заместитель директора по ВР
Разработать концепцию школьной символики (флаг, гимн, эмблема).	Май 2027		Количество разработанных концептуальных вариантов школьной символики (флага, гимна, эмблемы).	Концепция школьной символики (флаг, гимн, эмблема).	Заместитель директора по ВР
Определить источники финансирования для приобретения материалов для изготовления символики.	Май 2027		Сумма привлеченных средств для закупки материалов.	Перечень источников финансирования для приобретения материалов для изготовления школьной символики.	Директор
Заказать изготовление/выполнить флага, гимна, эмблемы и других элементов школьной символики.	Сентябрь 2027		Количество изготовленных/разработанных элементов школьной символики (флаг, гимн, эмблема и др.).	Комплект школьной символики (флаг, гимн, эмблема и другие элементы).	Директор
«Развитие краеведения и школьного туризма»					
Провести анализ потребностей в области краеведения и туризма.	Май 2025		Количество выявленных потребностей среди учащихся и педагогов в области краеведения и туризма.	Отчёт по результатам анализа потребностей в области краеведения и туризма.	Заместитель директора по ВР
Определить источники финансирования для организации поездок и мероприятий, связанных с краеведением и	Май 2025		Сумма привлечённых средств для организации поездок и мероприятий.	Перечень источников финансирования для организации поездок и мероприятий, связанных с краеведением и туризмом.	Директор

туризмом.					
Разработать и провести мероприятия, связанные с краеведением, туризмом.	Май 2025		Количество проведенных мероприятий по краеведению и туризму.	Программа мероприятий по краеведению и туризму.	Заместитель директора по ВР
Информировать учеников, родителей и общественность о проводимых мероприятиях через сайт школы, социальные сети, родительские собрания и другие каналы коммуникации.	Ежегодно		Количество информационных сообщений, размещенных на каждом канале коммуникации (сайт школы, социальные сети, родительские собрания и другие).	Комплексная информационная кампания по освещению мероприятий, связанных с краеведением и туризмом.	Заместитель директора по ВР
«Организация военно-патриотических клубов в школе»					
Провести анализ потребностей в области военно-патриотического воспитания.	Май 2025		Количество выявленных потребностей среди учащихся и педагогов в области военно-патриотического воспитания.	Отчёт по результатам анализа потребностей в области военно-патриотического воспитания.	Заместитель директора по ВР
Определить источники финансирования связанных с для обеспечения деятельности военно-патриотического клуба.	Май 2025		Сумма привлечённых средств для обеспечения деятельности военно-патриотического клуба.	Перечень источников финансирования для обеспечения деятельности военно-патриотического клуба.	Директор
Разработать и провести мероприятия, связанные с военно-патриотическим воспитанием.	Май 2025		Количество проведенных мероприятий	Программа мероприятий	Заместитель директора по ВР

Информировать учеников, родителей и общественность о проводимых мероприятиях через сайт школы, социальные сети, родительские собрания и другие каналы коммуникации.	Ежегодно		Количество информационных сообщений, размещенных на каждом канале коммуникации (сайт школы, социальные сети, родительские собрания и другие).	Комплексная информационная кампания по освещению мероприятий, связанных с с военно-патриотическим воспитанием.	Заместитель директора по ВР
«Партнёрство в профориентации»					
Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Декабрь 2024г. далее ежегодно		Процент организаций, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве; количество совместных мероприятий, проведенных в рамках сотрудничества; уровень удовлетворённости участников качеством и результатами сотрудничества.	Соглашение о сотрудничестве с предприятиями и организациями; план совместных мероприятий на определённый период; аналитический отчёт о результатах сотрудничества.	Директор
Заключить соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-	Декабрь 2024г.		Процент организаций, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве; количество совместных мероприятий, проведенных в рамках сотрудничества; уровень удовлетворённости участников качеством и	Соглашение о сотрудничестве с ЦООП Калужской области; план совместных мероприятий на определённый период; аналитический отчёт о результатах сотрудничества.	Директор

производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.			результатами сотрудничества.		
Учитель. Школьная команда					
Провести анализ потребностей педагогов в повышении квалификации по работе с инструментами ЦОС и определить наиболее востребованные направления.	Январь 2025		Количество выявленных направлений повышения квалификации, соответствующих потребностям педагогов.	Аналитический отчет о потребностях педагогов в повышении квалификации по работе с инструментами ЦОС и перечень наиболее востребованных направлений.	Заместитель директора по УВР
Организовать дополнительное профессиональное образование для учителей естественно-научных предметов по программам,	Январь 2025		Количество учителей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам. Доля педагогов, применяющих полученные знания и навыки в образовательном процессе.	Количество удостоверений по прохождению курсов	Заместитель директора по УВР

направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. Обеспечить методическую поддержку педагогов после прохождения обучения.					
«Школьный климат»					
Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.	Ежегодно		Уменьшение количества обучающихся, состоящих на указанных видах учета, на определенный процент (на 20%).	Программа профилактики и преодоления школьной неуспешности	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.	Ежегодно		Количество продленных договоров о сетевом взаимодействии.	Договор о сетевом взаимодействии с МКУ ДО РЦДиК г. Козельск.	Директор
Образовательная среда					
Осуществление поиска источников дополнительного финансирования; Разработка модели «Школа полного дня»,	Январь 2027		Идентификация и привлечение дополнительных финансовых ресурсов для реализации проекта «Школа полного дня». Количество разработанных и внедренных программ	Объем привлеченного дополнительного финансирования; Модель «Школы полного дня» с описанием интегрированных программ учебной и	Директор

базирующейся на интеграции урочной и внеурочной деятельности			интегрированной урочной и внеурочной деятельности.	внеурочной деятельности.	
Прохождение курсов повышения квалификации работников, задействованных в мероприятиях	Январь 2027		Количество работников, успешно завершивших курсы повышения квалификации.	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации работниками.	Заместитель директора по УВР