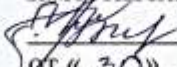
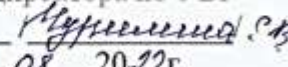


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа», с. Попелёво  
Козельского района Калужской области

Принято на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.

«Согласовано»

заместитель директора по УВР

   
от «30» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:** начальное общее образование

**СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:** 2 года (2 - 3 класс)

**Составитель:**

Чурилина Е. В.,  
учитель начальных классов

с. Попелёво  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» .....	3-5
2. Содержание курса внеурочной деятельности .....	5-6
3. Тематическое планирование.....	7-8

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

## Планируемые результаты обучения

### *Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:*

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### *Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»*

#### *Познавательные:*

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

#### *Регулятивные:*

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
  - оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
  - корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
  - корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
  - использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.
- Ученик младших классов также получит возможность научиться:
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
  - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
  - самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

*Коммуникативные:*

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

***Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:***

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи,

- а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
  - умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
  - понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
  - знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
  - умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- Ученик младших классов также получит возможность научиться:
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
  - объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс предполагает освоение содержания финансовой грамоты с последовательным расширением и углублением базовых финансовых понятий и предметных действий с ними, переносом в новые условия, ситуации неопределённости, применением их в повседневной жизни, анализом и оценкой финансовых действий и их последствий.

Содержание курса представлено в последовательности, которая отражает не только взаимосвязи между изучаемыми явлениями, но и возрастные закономерности освоения детьми умений правильно обращаться с деньгами.

### 2 класс

Содержание курса «Финансовая грамотность» во 2 классе раскрывает тему «Что такое деньги и для чего они нужны».

**Базовые понятия:** обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

#### **Что такое деньги.**

Деньги – средство обмена, а не благо; логические действия сравнения различных видов денег; ситуации, в которых используются деньги; примеры обмена. Товар. Монета. Банкнота. Ликвидность.

#### **Откуда взялись деньги.**

Использование различных способов поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей.

#### **Рассмотрим деньги поближе.**

Признаки денег; отличия между монетами и бумажными деньгами. Гурт. Аверс. Реверс. Номинал.

#### **Защита денег от подделок.**

Почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Водяные знаки.

#### **Какие деньги были раньше в России.**

Примеры товарных денег, примеры обмена. Куна. Гривна. Деньга. Рубль. Копейка. Грош.

#### **Современные деньги России и других стран.**

Характеристика товарных денег; для чего нужны деньги.

#### **Учимся обращаться с деньгами.**

Ответственность за расходование денег; отличия между наличными и безналичными деньгами.

### **Что мы узнали о деньгах?**

Значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта); развитие умения считать деньги и правильно считать сдачу; решать задачи с элементарными денежными расчётами; составлять задачи с элементарными денежными расчётами.

### **3 класс**

Содержание курса «Финансовая грамотность» во 2 классе раскрывает тему «Что такое семейный бюджет».

**Базовые понятия:** доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.

#### **Откуда в семье берутся деньги.**

Наличные и безналичные. Деньги зарабатываются трудом человека. Заработная плата. Пенсия, пособие, стипендия. Аренда, проценты, кредит. Основные источники доходов семьи.

#### **На что тратятся деньги.**

Расходы. Коммунальные платежи. Сбережения.

#### **Как с умом управлять своими деньгами.**

Безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег); разницу между базовыми потребностями людей и их желаниями.

#### **Как считать доходы и расходы семьи.**

Различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления; использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи; доходы и расходы семьи; бюджет семьи на простых условных примерах.

#### **Как делать сбережения.**

Как появляются долги и чем они опасны; способы увеличения доходов семьи; для чего делают вклады и берут кредиты в банке.

#### **Учимся делать сбережения.**

Способы сокращения расходов и экономии; различные виды сбережений.

#### **Учимся считать доходы и расходы семьи.**

Регулярные и нерегулярные доходы; основные направления расходов семьи; обязательные и необходимые расходы семьи; планируемые и непредвиденные расходы семьи; сравнение покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние).

#### **Что мы узнали о доходах и расходах семьи?**

Значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия)

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

2 класс 34 ч.

№	Тема раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись?</b> (7 часов)			
1	Что такое деньги.	1	<a href="https://xn--80atdl2c.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/courses.php">https://xn--80atdl2c.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/courses.php</a>  <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/detskij-zhurnal-smeshariki/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/detskij-zhurnal-smeshariki/</a>
2	Откуда взялись деньги.	1	
3	Монеты.	1	
4	Банкноты.	1	
5	Наши проекты	1	
6	Решение задач по финансовой грамотности	1	
7	Решение задач по финансовой грамотности	1	
<b>Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.</b> (5 часа)			
8	Защита денег от подделок.	1	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/detskij-zhurnal-smeshariki/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/detskij-zhurnal-smeshariki/</a>  <a href="https://xn--80atdl2c.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/courses.php">https://xn--80atdl2c.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/courses.php</a>
9	Гурт. Аверс. Реверс. Подделка монет.	1	
10	Номинал банкнот. Защита от подделок.	1	
11	Решение задач по финансовой грамотности	1	
12	Решение задач по финансовой грамотности	1	
<b>Раздел 3. Какие деньги были раньше в России.</b> (5 часов)			
13	Клады. «Меховые деньги».	1	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/detskij-zhurnal-smeshariki/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/detskij-zhurnal-smeshariki/</a>  <a href="https://xn--80atdl2c.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/courses.php">https://xn--80atdl2c.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/courses.php</a>
14	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1	
15	Рубль, гривенник и полтинник.	1	
16	Решение задач по финансовой грамотности	1	
17	Решение задач по финансовой грамотности	1	
<b>Раздел 4. Современные деньги России и других стран.</b> (7 часов)			
18	Современные деньги России	1	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/detskij-zhurnal-smeshariki/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/detskij-zhurnal-smeshariki/</a>
19	Современные деньги России	1	
20	Современные деньги России	1	<a href="https://xn--80atdl2c.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/courses.php">https://xn--80atdl2c.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/courses.php</a>
21	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	1	
22	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги	1	

23	Решение задач по финансовой грамотности	1	
24	Решение задач по финансовой грамотности	1	
<b>Раздел 5. Учимся обращаться с деньгами.</b>			
(			
25	Учимся обращаться с деньгами	1	<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/detskij-zhurnal-smeshariki/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/detskij-zhurnal-smeshariki/</a> <a href="https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/">https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/</a>  <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/finansovaia-poznavatelnaia-igra-finkvest/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/finansovaia-poznavatelnaia-igra-finkvest/</a>  <a href="https://xn--80atdl2c.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/courses.php">https://xn--80atdl2c.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/courses.php</a>
26	Что мы узнали о деньгах?	1	
27	Олимпиада по финансовой грамотности	1	
28	Олимпиада по финансовой грамотности	1	
29	Решение задач по финансовой грамотности	1	
30	Решение задач по финансовой грамотности	1	
31	Наши проекты	1	
32	Наши проекты	1	
33	Итоговая диагностика	1	
34	Итоговое повторение	1	