

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа», с. Попелёво
Козельского района Калужской области

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «ООШ», с. Попелёво
протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
МКОУ «ООШ», с. Попелёво
Соколова Н.Е.



приказ № 1 от 30.08.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВОЛШЕБНАЯ ИЗОНИТЬ»

Срок реализации: 6 мес.
Возраст детей: 11-15 лет

Серегина Ирина Ивановна
учитель ИЗО и технологии

с. Попелёво
2024г.

Раздел №1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная изонить» относится к художественной направленности.

Язык реализации программы:

В соответствии со ст.14 ФЗ-273 программа реализуется на государственном языке РФ (русский язык).

Перечень нормативных документов, в соответствии с которыми была составлена программа:

- 1) Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- 2) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3) Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»);
- 4) «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2016 № 996-р);
- 5) Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28),
- 6) «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлениях методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- 7) Устава МКОУ «ООШ», с. Попелёво Козельского р-она Калужской области;
- 8) Локальных актов учреждения.

Уровень сложности: стартовый (ознакомительный).

Актуальность программы. Школьный возраст – своеобразный фундамент в общем развитии ребенка, когда закладываются основы всестороннего, гармонического развития. Формирование увлеченности детей, их творческого отношения к досугу - важная задача и родителей, и педагогов.

Программа решает проблему досуговой занятости школьников, реализуя возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Отличительные особенности программы.

Программа «Волшебная изонить» является модифицированной, опирается на общеразвивающую программу «Веселая ниточка» под редакцией В.А. Горского. Данная программа отличается от программы «Веселая ниточка»:

- вариативностью уровня сложности заданий, предлагаемых обучающимся в рамках темы;
- широком спектре изделий, предлагаемых для исполнения.

Адресаты программы – обучающиеся 11-15 лет. Программа может быть адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Количество обучающихся в группе: 16 чел.

Формы организации учебного занятия: групповая.

Форма обучения – очная.

Дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы для осуществления консультаций обучающихся в ходе выполнения творческого проекта не применяются.

Срок освоения программы и объем программы: 16 часов в год, 1 час в неделю по 45 мин.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: развитие творческих способностей ребенка посредством освоения техники «изонить».

Задачи программы:

Обучающие:

- научить владеть иглой, ниткой, шилом, трафаретом;
- научить различать толщину ниток, изнаночную и лицевую стороны изделия;

- обучить плоскостному моделированию - умению составлять из окружностей и углов (треугольников) изображения предметов и композиций;
- обучить основам цветоведения;
- расширить знания обучающихся о геометрических фигурах, используемых в работе;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес обучающихся;
- развивать умение планировать свою работу и доводить ее до логического завершения;
- развивать проективные навыки: планирование, обоснование.
- развивать коммуникативные навыки: сотрудничество, умение устанавливать и поддерживать контакт, отстаивать свое мнение.
- способствовать введению в активный словарь детей математических терминов: угол, окружность, хорда, треугольник.
- развивать изобретательность и устойчивый интерес к творчеству вышивальщицы, художника-оформителя, дизайнера.

Воспитательные:

- воспитывать в детях любовь к родной стране, ее природе и людям;
- воспитывать усидчивость, терпение, внимательность, старательность.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	0	
2.	Основы цветоведения.	1	1	0	Таблица «Цвета и оттенки»
3.	Знакомство с техникой изонить.	6	0	6	
3.1.	Вышивка углов.	1	0	1	Практическая работа.
3.2.	«Домик сам я	1	0	1	Практическая работа

	смастерил».				
3.3.	«Закладки».	1	0	1	Практическая работа.
3.4.	«Вазы разные бывают».	1	0	1	Практическая работа.
3.5.	«Веселое превращение углов».	2	0	2	Практическая работа.
4.	Вышивка окружностей с различной хордой.	5	0	5	
4.1.	«Мячик, шарик, просто круг».	1	0	1	Практическая работа.
4.2.	«Цыпленок».	1	0	1	Практическая работа.
4.3.	«Снеговик, а может неваляшка?».	1	0	1	Практическая работа.
4.4.	«Узор в круге».	1	0	1	Практическая работа.
4.5.	«Придумай сам».	1	0	1	Практическая работа.
5.	Оформление работ фурнитурой.	2	0	2	
5.1.	Работа с применением фурнитуры.	2	0	2	Практическая работа.
6.	Итоговое занятие.	1	0	1	Выставка.
	Итого	16	2	14	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с детьми и планом работы. Материалы и инструменты. Техника безопасности. Техника изонити.

Практика: Способы перевода рисунка на фон.

2. Основы цветоведения.

Теория: Цветовой круг. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета.

Практика: Упражнения на подбор цветовых сочетаний.

3. Знакомство с техникой изонить.

3.1. Вышивка углов.

Теория: Свойства картона. Знакомство с основными понятиями.

Практика: Упражнения на формирование навыков работы.

3.2. «Домик сам я смастерил».

Теория: Виды крыш. Подбор цветовой гаммы, формы крыши.

Практика: Выполнение работы «Домик». Дополнение работы аппликацией.

3.3. «Закладки».

Теория: Виды закладок и их применение.

Практика: Изготовление закладки, используя различные типы углов и их сочетаний.

3.4. «Вазы разные бывают».

Теория: Виды ваз, их назначение.

Практика: Выполнение различных видов ваз с помощью углов. Аппликативное наполнение.

3.5. «Веселое превращение углов».

Теория: Закрепление изученной технологии.

Практика: Выполнение самостоятельной работы по разделу.

4. Вышивка окружностей с различной хордой.

4.1. «Мячик, шарик, просто круг»

Теория: Окружность. Хорда. Техника вышивки. Трафарет.

Практика: Вышивка круга.

4.2. «Цыпленок».

Теория: Сочетание двух кругов различных по величине.

Практика: Вышивка цыпленка, аппликативная дорисовка до образа.

4.3. «Снеговик, а может неваляшка».

Теория: Игрушки круглой формы.

Практика: Выполнение снеговика или неваляшки, аппликативная дорисовка до образа.

4.4. «Узор в круге».

Теория: Закрепление основных понятий.

Практика: Выполнение окружности с 2-3 хордами разной длины.

4.5. «Придумай сам».

Теория: Закрепление материала по разделу.

Практика: Самостоятельное придумывание образа и его выполнение.

5. Оформление работ фурнитурой.

5.1. Самостоятельная работа с применением фурнитуры.

Теория: Составление и заполнение рисунка. Работа над реализацией творческого замысла. Применение фурнитуры.

Практика: Выполнение работы. Оформление работы.

6. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов.

Практика: Оформление выставки.

1.4. Планируемые результаты обучения по программе.

Год обучения	Личностные УУД	Метапредметные результаты обучения		
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 год	- обучающегося сформирована учебная мотивация; - обучающийся умеет адекватно реагировать на трудности и не боится совершить ошибку. - обучающегося сформирован интерес к	- обучающийся способен к волевому усилию; - обучающегося развиты рефлексия; - умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; - умеет определять цель	обучающийся умеет слушать и слышать; - умеет выражать свои мысли. - умеет сравнивать предметы, образцы, композиции: находить общее и различие. - умеет группировать предметы, образцы, композиции на	- обучающийся умеет договариваться несиловыми методами; - умеет вступать в диалог; - учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; - задавать вопросы, необходимые для организации

новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; -умеет использовать полученные умения в практической деятельности и повседневной жизни	выполнения заданий; -умеет использовать в своей деятельности простейшие предметы: иглу, нитки, ножницы, бумагу, линейку.	основе существенных признаков. -умеет выполнять простые работы.	собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
--	--	---	--

Предметные результаты освоения программы.

К концу обучения обучающийся должен знать:

- историю развития изонити;
- основные понятия и термины изонити;
- название и назначение материалов (картон, нити «ирис», «мулине»);
- название и назначение ручных инструментов и приспособлений (ножницы, игла, напёрсток, шило, циркуль, канцелярские скрепки, линейка, карандаш);
- правила безопасности труда при работе с ручными инструментами;
- правила и приёмы разметки по шаблонам, линейкой, циркулем;
- последовательность выполнения изделий.

Уметь:

- правильно организовать своё рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности труда и правила личной гигиены;
- правильно пользоваться ручными инструментами;

- бережно относиться к инструментам и материалам;
- овладевать основными приемами работы с нитью, бумагой и тканью.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1.	Сентябрь	Вводное занятие.	1	Урок-игра
2.	Сентябрь	Основы цветоведения.	1	Урок-презентация
3.	Сентябрь	Вышивка углов.	1	Практическая работа
4.	Сентябрь	«Домик сам я смастерил».	1	Практическая работа
5.	Сентябрь	«Закладки».	1	Практическая работа
6.	Октябрь	«Вазы разные бывают».	1	Практическая работа
7.	Октябрь	«Веселое превращение углов».	1	Практическая работа
8.	Октябрь	«Веселое превращение углов».	1	Практическая работа
9.	Октябрь	«Мячик, шарик, просто круг».	1	Практическая работа
10.	Ноябрь	«Цыпленок».	1	Практическая работа
11.	Ноябрь	«Снеговик, а может неваляшка?».	1	Практическая работа
12.	Ноябрь	«Узор в круге».	1	Практическая работа
13.	Декабрь	«Придумай сам».	1	Практическая работа
14.	Декабрь	Работа с применением фурнитуры.	1	Практическая работа
15.	Декабрь	Работа с применением фурнитуры.	1	Практическая работа
16.	Декабрь	Итоговое занятие.	1	Выставка

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение программы:

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение программы:

Учебное оборудование и приборы

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Учительский стол	1 шт.
2.	Учительский стул	1 шт.
3.	Стол ученический	6 шт.
4.	Стулья ученические	10 шт.
5.	Шкаф полузакрытый	1 шт.
6.	Доска магнитная	1 шт.
7.	Информационный стенд	1 шт.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Монитор	1 шт.
2.	Процессор	1 шт.
3.	Клавиатура	1 шт.
4.	Мышь компьютерная	1 шт.

Учебно-практическое оборудование и инструменты

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ножницы	12 шт.

2.	Иглы с большим ушком	12шт.
3.	Простой карандаш	12шт.
4.	Цветные карандаши	12 уп.
5.	Линейка	12 шт.

Учебно-практические материалы

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1.	Нитки мулине (в ассортименте)	20 шт.
2.	Нитки «Ирис» (в ассортименте)	20 шт.
3.	Фурнитура для оформления работ в ассортименте	5 уп.
4.	Картон цветной	20 уп.
5.	Картон белый	20 уп.
6.	Бумага писчая	1 уп.

2.3. Формы аттестации

В рамках мониторинга, проводимого отслеживаются личностные, предметные и метапредметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная изонить».

Реализация программы «Волшебная изонить» предусматривает входную диагностику, текущий и итоговый контроль. Все виды контроля проводятся в соответствии с Положением об аттестации обучающихся учреждения.

- *Входная диагностика* проводится на первом занятии для выявления уровня подготовки учащихся, их интересов и способностей, корректировки учебно-тематического плана, осуществляется в форме просмотра, наблюдения педагога.
- *Текущий контроль* определяет степень усвоения учебного материала, способствует корректировке и подбору эффективных методов и средств обучения.
- *Итоговый контроль* проводится на последнем занятии для определения степени достижения результатов обучения, а также для получения педагогом сведений для совершенствования программ и методик.

Итоговый контроль проходит в форме выставки готовых изделий.

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим аттестацию в форме, предусмотренной программой, выдается документ, подтверждающий

освоение программы (в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения). В случае, если обучающийся по каким-либо причинам и обстоятельствам не смог завершить полное освоение ДООП, выдается справка об обучении установленного образца (в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения).

2.4. Оценочные материалы

Для выявления уровня результата обучающихся разработаны оценочные материалы, включающие в себя:

1) Задания для закрепления материала: викторины; тесты.

2) Задания для самостоятельной работы: работа с литературой; подбор пословиц, поговорок и загадок по теме.

Оценка результатов предусматривает оценку, как предметного результата, так и личностного и метапредметного. Функции оценки результата не только в том, чтобы отследить успехи обучающихся и уровень освоения материала, но и выстроить дальнейшую индивидуальную работу по закреплению знаний, формированию личностных качеств, и цель: создание условий для оптимального развития обучающихся на основе духовных и культурных традиций своего народа.

2.5. Методические материалы

Формы организации образовательного процесса

Учитывая особенности возраста детей, применяются различные формы организации работы:

- групповая – организация работы в группах;

-индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе используются различные формы занятий: традиционные – беседа, практические – самостоятельная работа.

Дидактические материалы

Раздаточный материал

№ п/п	Название	Состав папки	Тематика занятий	Количество
1.	Папка « Изонить» №1	Основные	В течении всего	1

		технологии заполнения геометрических фигур	обучения	
2.	Папка «Изонить» №2	Образцы изделий	В течении всего обучения	1
3.	Папка «Изонить» №3, №4, №5	Эскизы	Животные, птицы, цветы, природа	3
4.	Раскраски по темам	-Фрукты -Садовые цветы -Посуда -Нарядная бабочка -Лесные и полевые цветы -Ягоды -Дикие животные -Морская прогулка	В течении всего обучения	1

2.6. Список литературы

для педагога:

1. Авдулова, Т.П. Возрастная психология [Текст]: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования – М.: ИЦ Академия, 2011. – 336с.
2. Воронова, О.А. Программа «Изонить – как вид декоративно-прикладного творчества» [Текст]- Омск, 2013.
3. Леонова, О. Рисуем нитью [Текст] - Санкт-Петербург, 2012.
4. Педагогические технологии [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ Редакция Кукушкина В.С. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2013. – 354с.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск: Норматика, 2014г. – 128с. – (Кодексы. Законы. Нормы)

для обучающегося:

1. Белошистая, А.В. Веселая паутинка [Текст] – М.: «Просвещение», 2012. - 16с.
2. Бурундукова, Л. И. Волшебная изонить [Текст] – М.: Аст-пресс книга, 2013. – 80с.
3. Гусарова, Н.Н. Техника изонити для школьников [Текст] - С.-П.: Детство-Пресс, 2013.
4. Леонова, О. Рисуем нитью [Текст] - Санкт-Петербург, 2012. – 36с.

Электронные и мультимедийные пособия

№ п/п	Название	Автор- составитель	Год	Город
1.	CD –диск с презентациями к программе «Изонить»	Азанова С.И.	2015	п. Шамары

Таблица 2

Шкала оценивания личностных результатов.

«2» (минимальный уровень)	«3» (средний уровень)	«4» (уровень выше среднего)	«5» (максимальный уровень)
Мотивация к занятиям.			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.
Познавательная активность.			
Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
Творческая активность.			

<p>Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.</p>	<p>Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.</p>	<p>Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.</p>	<p>Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.</p>
<p>Достижения.</p>			
<p>Пассивное участие в делах детского объединения.</p>	<p>Активное участие в делах детского объединения.</p>	<p>Значительные результаты на уровне ОУ, муниципалитета и др..</p>	<p>Значительные результаты на уровне города, округа, области.</p>

Текущий опрос «Что я знаю о изонити»

1. Когда и где впервые появилась техника «Изонить»?
2. Назовите правила техники безопасности при работе.
3. Какие фигуры можно заполнить в этой технике?
4. Назовите инструменты для работы.
5. Назовите материалы для работы.
6. Назовите виды сторон в работе.
7. Назови фигуры.

Правильные ответы: 1. Англия 17 век; 2. Правила работы с иглой и ножницами; 3. Угол, круг, овал, завиток; 4. Ножницы, игла, линейка, карандаш, циркуль, шило, клей; 5. Картон, нитки мулине, ирис, бумага для эскизов, бисер, пайетки; 6. Лицевая, изнаночная; 7. Квадрат, угол тупой, острый, прямой, овал, круг.

Итоговая практическая работа «Веселый зоопарк»

Задание для обучающихся:

1. Организуй рабочее место.
2. Выбери из предложенных карточек эскиз для работы.
3. Переведи эскиз на картон.
3. Выбери цветовое решение для изделия.
4. Выполни работу, используя изученные приемы.
5. Оформи работу.
6. Расскажи, как ты работал.

